

*******职业技术学院**

2020 级学前教育专业人才培养方案

专业名称	学前教育	原专业名称	学前教育
新专业代码	570102K	原专业代码	670102K
专业负责人	***	审核人	***

目 录

一、专业名称及代码.....	1
二、入学要求.....	1
三、修业年限.....	1
四、职业面向.....	1
（一）工作岗位.....	1
（二）工作任务和职业能力分析.....	2
五、培养目标与培养规格.....	3
（一）培养目标.....	3
（二）培养规格.....	3
六、课程设置与要求.....	4
（一）公共基础课程.....	4
（二）专业课程.....	9
七、教学进程总体安排.....	12
（一）课程体系.....	12
（二）教学进程安排.....	14
（三）主干课程教学内容.....	20
八、实施保障.....	24
（一）师资队伍.....	24
（二）教学设施.....	27
（三）教学资源.....	29
（四）教学方法.....	29
（五）教学评价.....	30
（六）质量管理.....	31
九、毕业要求.....	31

修订说明：2021 年 6 月学前教育专业建设委员会按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）和《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021 年）〉的通知》（教职成〔2021〕2 号）有关要求对我院 2020 级学前教育专业人才培养方案进行了修订完善。

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K（原专业代码：670102K）

二、入学要求

应往届高中阶段教育毕业生、中职毕业生或具有同等学力者。

三、修业年限

- 1 基本修业年限 3 年；
- 2 最长修业年限：在校累计年限不超过 5 年（含休学）。

四、职业面向

（一）工作岗位

表1 专业工作岗位

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	职业岗位（或技术领域）		职业资格证书/技能等级证书	
				主要	次要	证书名称	获得时间
教育与体育 5701	学前教育 570102K	幼儿教师 8310	幼儿教师 2-09-05-00	幼儿园教师	托育机构或者早教机构从业人员	幼儿园教师资格证书、育婴师（四级或者三级）资格证	大二和大三年级

（二）工作任务和职业能力分析

表 2 工作任务和职业能力分析

职业岗位	对应的典型工作任务	素质、知识、能力要求
主要职业岗位： 幼儿园教师	1. 生活活动的组织与实施	<p>1. 素质要求</p> <p>（1）具备良好的职业道德和品德修养</p> <p>（2）热爱幼儿，尊重幼儿权益，热爱学前教育事业，终身学习</p> <p>2. 知识要求</p> <p>（1）了解和掌握幼儿身心发展的规律和知识</p> <p>（2）熟悉和掌握幼儿园保育和教育知识</p> <p>（3）掌握一定的通识性知识</p> <p>3. 能力要求</p> <p>① 观察了解幼儿、掌握不同年龄幼儿身心发展特点和个体差异的能力；</p> <p>② 具有环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏的支持与引导、教育活动的计划与实施、对儿童的激励与评价、反思与自主专</p> <p>业发展能力</p>
	2. 教学活动的组织与实施	
	3. 游戏活动的组织与实施	
	4. 幼儿园环境的创设	
	5. 家园合作的实施	
	6. 教研活动的参与	
次要职业岗位： 托育机构或早教	1. 0-3 岁婴幼儿日常生活照料	<p>1. 素质要求</p> <p>（1）具备良好的职业道德和品德修养</p> <p>（2）热爱婴幼儿及早期教育行业</p> <p>2. 知识要求</p> <p>（1）掌握婴幼儿护理和生活照料的基本知识</p> <p>（2）掌握婴幼儿心理发展的基本规律和科学</p>
	2. 0-3 岁婴幼儿的生理护理	
	3. 0-3 岁婴幼儿心理发展教育	

机构教师	4. 家长科学育儿知识和技能的指导	<p>育儿的正确知识</p> <p>3. 能力要求</p> <ul style="list-style-type: none"> Ø 能够熟练照料婴幼儿，并对婴幼儿的常见问题进行及时有效处理 Ø 能够与家长进行沟通，有效指导家长科学育儿
------	-------------------	--

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好职业道德和人文素养，掌握较系统的专业知识与专业技能，具备较强保育能力、活动设计能力与组织能力、实践反思与自我发展能力，善于沟通与合作，从事面向托幼机构、其他学前教育机构及与儿童相关的工作岗位需要的学前教育工作者教师。学生毕业五年左右，能成长为幼儿园、学前教育机构骨干教师及管理人才。

（二）培养规格

1. 素养

（1）坚决拥护中国共产党领导，践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观、价值观。

（2）具有深厚的爱国情感、国家认同感、中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律法规、遵规守纪；具有社会责任感和参与意识。

（3）具有一定的科学素养、人文素养与艺术修养。

（4）热爱学前教育事业，具有坚定的职业理想和敬业精神。认同幼儿教师的专业性与独特性。尊重幼儿人格，维护幼儿合法权益。保教结合，重视自身言行对幼儿发展的影响。

2. 知识

（1）熟悉《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6 岁儿童学习与发展指南》，了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定，具有一定的自然科学、人文社会科学知识和现代信息技术知识。

（2）理解幼儿在不同年龄阶段的身心发展特点和认知水平，掌握对应的策略与方法。

（3）熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则，掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识。

（4）了解 0-3 岁婴幼儿保教和幼小衔接的有关知识与基本方法。熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法。

3. 能力

（1）熟练组织与开展教育教学活动。能因地制宜设计与组织各类活动，利用资源合理创设环境，科学激励与评价幼儿发展。

（2）独立进行班级管理。全面负责幼儿园各年龄班保教工作，独立制定班级活动计划，合理组织幼儿一日生活，建立良好的班级常规，营造良好的班级氛围，创设有助于幼儿健康成长的班级环境。

（3）具备良好的沟通与合作的能力。能使用符合幼儿年龄特点的语言与幼儿进行有效沟通；能与

与同事合作交流，与家长进行有效沟通合作，与社区建立合作互助的良好关系。

(4) 具有较强的反思与终身学习发展能力。能针对幼儿园教育实践中的问题进行主动反思、分析和解决，不断改进保教工作。能够通过继续教育和其他学习深造，更新教育理论，适应学前教育发展，促进自身专业成长。

六、课程设置与要求

(一) 公共基础课程

确定公共基础课程及素质目标、知识目标、能力目标见表 3 所示。

表 3 公共基础课程培养目标

序号	课程名称	培养素质、知识、能力	学分	学时	课程归属部门
1	思想道德修养与法律基础	<p>素质目标： 树立科学的人生观、价值观、道德观和法治观进而牢固树立社会主义荣辱观，践行社会主义核心价值观，树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质和法治意识。</p> <p>知识目标： 理解和掌握马克思主义的世界观、人生观、价值观，树立正确的道德观，了解和掌握我国的法律运行和法治体系，增强法治观念。</p> <p>能力目标： 能综合运用马克思主义的基本观点和方法，对自身面临和关心的问题，进行正确的分析和对待进而提高自身的理想信念、敬业精神、人格品质心理素质、法律素质，把自己锻造成为新时代社会主义现代化合格建设者和接班人。</p>	3	48	XX 学院
2	体育与健康	<p>素质目标： 增强学生体质，达到国家锻炼标准，成为具有健康体魄的当代大学生。</p> <p>知识目标： 让学生了解田径、球类、体操、游泳等体育知识和基本技能以及生理卫生常识。</p> <p>能力目标： 按国家教育部有关规定执行，引导学生应用科</p>	4.5	72	XX 学院

		学的方法锻炼身体，进行身体素质的训练，从而具备一定与专业有关的基本活动技能。			
3	大学英语	<p>素质目标：</p> <p>1. 提高学生的文化素养和跨文化交际意识，加深学生对中华优秀传统文化的认识与热爱，培养国际意识。</p> <p>2. 帮助学生形成适合自己的学习策略，即认知策略、调控策略、交际策略和资源策略等，从而把握正确学习方向，采用科学的途径，提高学习效率，形成自主学习的能力，为终身可持续性学习奠定基础。</p> <p>3. 培养学生积极的情感态度，即兴趣、动机、自信、意志和合作精神等影响学生学习过程和学习效果的相关因素以及在学习过程中逐渐形成的祖国意识和国际视野。</p> <p>知识目标：</p> <p>1. 词汇：掌握 3,000 个英语单词（含在中学阶段已经掌握的词汇）以及由这些词构成的常用词组对参考词汇表中列出的 2,500 个核心词汇能在口头和书面表达时加以运用。另需掌握 500 个左右与幼儿园相关的常见英语词汇。</p> <p>2. 掌握基本的英语语法，并能在日常交际、教育教学等场景中正确地运用。</p> <p>能力目标：</p> <p>1. 听力理解：能基本听懂日常生活用语。</p> <p>2. 口头表达：能就进行日常话题交流。</p> <p>3. 阅读理解：能读懂一般题材。</p> <p>4. 书面表达：能就一般性话题写命题作文。语句基本正确，表达清楚，格式恰当。</p> <p>5. 翻译：能借助词典将一般性题材的文字材料</p>	4	64	XX 学院

		和与学前教育相关的一般性业务材料译成汉语。理解基本正确，译文达意，格式恰当。			
4	劳动教育	<p>素质目标：</p> <p>通过学习本课程，能够增强劳动意识。引导学生科学认识自然界与劳动、人类社会的关系，树立正确的马克思主义劳动价值观，引导学生主动学法、懂法、用法，树立正确的劳动观念养成合法劳动的习惯，做遵纪守法的好公民。形成爱岗敬业的劳动态度和精益求精的劳动精神。</p> <p>知识目标：</p> <p>理解劳动在人类进化和人类社会产生过程中的推动作用，掌握合法劳动的具体要求，理解合法劳动的重要意义，理解专业实习实训中劳动实践的价值意义，掌握创新劳动的概念。</p> <p>能力目标：</p> <p>能以法治思维和法治意识提高合法劳动能力；能掌握专业实习实训劳动技能；能具备完成劳动实践所需的设计、操作和团队合作能力；能理解劳模故事，传承劳动精神，能营造“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的校园劳动氛围。</p>	2	32	XX 学院

5	大学生心理健康教育	<p>素质目标：</p> <p>增强高职学生学习心理健康知识与技能的兴趣，提高自我心理保健意识和心理危机的预防意识。学会欣赏自我、接纳自我，形成积极向上、乐观进取、努力学习、不怕挫折、开拓创新、勇担责任的人生态度；学会自我反思，发展健全人格，并拥有助人自助的人文情怀和社会责任感</p> <p>知识目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义； 2 了解大学阶段的心理发展特征，熟悉常见心理异常的分类及表现； 3 了解建立人际关系的基本知识，掌握正确处理爱情与学业的方法； 4 掌握自我调适的基本知识和职业规划的基本程序。 <p>能力目标：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析自己的心理健康状况，认识和识别心理异常与心理不健康现象； 2. 能正确地认识自我、建立自信，适应环境理性择业； 3. 能积极主动地学习，开发自己的潜能；能自觉调控自己的情绪，善于处理人际关系从容地应对挫折；能正确处理爱情与学业的关系，感受幸福的生活。 	2	32	XX 学院
6	大学生就业指导	<p>素质目标：</p> <p>具备正确的就业观、择业观和创业观，能对自己未来的职业生涯进行较为准确的定位。</p> <p>知识目标：</p>	1.5	24	XX

	导与创业教育	<p>了解大学生就业创业的政策法规、就业形式就业心理等知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>掌握招聘就业技巧、能科学进行大学生职业生涯规划、大学生职业技能测评等能力。</p>			学院
7	大学生健康教育	<p>素质目标：</p> <p>具备卫生与健康意识，生命高于一切。</p> <p>知识目标：</p> <p>了解卫生与健康常识，包含青年性心理和性生理健康知识、常见疾病预防和治疗常识、常见疾病急救知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>掌握常见疾病预防和急救基本技能。</p>	1	16	XX 学院
8	军训及入学教育	<p>素质目标：</p> <p>规范国防教育，提高学生的国防意识和观念可以磨练学生的意志，锻炼体能，增强克服困难的意志、毅力；增强学生的集体主义观念和组织纪律性进一步带动校风建设，促进班集体建设，进而为今后的学习生活奠定良好的基础，达到顺利完成各项学习任务的目的。</p> <p>知识目标：</p> <p>掌握队列训练、内务卫生、入学动员、教学管理、学生管理、财产管理、法制安全教育、专业教育等知识。</p> <p>能力目标：</p> <p>能按照军队要求进行队列训练和展示、具备军队内务卫生操作能力。</p>	4	112	XX 学院

（二）专业课程

1. 专业基础课程

表 4 专业基础课程培养目标

序号	课程名称	培养素质、知识、能力	学分	学时	课程归属部门
1	学前心理学	素质目标： 形成科学的儿童观，理解儿童，热爱儿童 知识目标： 掌握学前儿童发展心理学中的基本概念、基本原理以及学前儿童心理发生发展的基本规律 能力目标： 具备相应的分析学前儿童心理发展特点的实践能力	3.5	56	XX学院
2	学前教育学	素质目标： 形成科学的教育观，儿童观，热爱教育事业 知识目标： 掌握学前教育的基本概念、原则和方法；掌握学前教育学的基本概念和基本原理，掌握《幼儿园教育指导纲要》的内容，具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识 能力目标： 能够将所学知识应用于幼儿园教育教学实际	3.5	56	XX学院
3	学前儿童卫生与保育	素质目标： 形成科学的教育观，儿童观，有正确的健康意识 知识目标： 掌握学龄前儿童身体健康的基本内容和方法，正确认识和理解幼儿卫生保育领域内存在的各种理论和实践问题 能力目标： 提高从事幼儿卫生保育实际活动的专业素养和能力	3	48	XX学院

2. 专业岗位能力

表 5 岗位能力课程培养目标

序号	课程名称	培养素质、知识、能力	学分	学时	课程归属部门
1	幼儿园音乐活动设计与实施	素质目标： 提升音乐素养，形成幼儿园教师的基本职业素养 知识目标： 掌握幼儿园音乐活动的基本设计原则、流程及方法 能力目标： 能够设计与实施不同年龄阶段幼儿园音乐活动，并对活动进行评价	2	32	XX 学院
2	幼儿园美术活动设计与实施	素质目标： 提升美术素养，形成幼儿园教师的基本职业素养 知识目标： 掌握幼儿园美术活动的基本设计原则、流程及方法 能力目标： 能够设计与实施不同年龄阶段幼儿园美术活动，并对活动进行评价	2	32	XX 学院
3	幼儿园语言活动设计与实施	素质目标： 提升文学素养，形成幼儿园教师的基本职业素养 知识目标： 掌握幼儿园语言活动的基本设计原则、流程及方法 能力目标： 能够设计与实施不同年龄阶段幼儿园语言活动，并对活动进行评价	2	32	XX 学院
4	幼儿园科学活动设计与实施	素质目标： 提升科学素养，形成幼儿园教师的基本职业素养 知识目标： 掌握幼儿园科学活动的基本设计原则、流程及方法	2	32	XX 学院

		能力目标： 能够设计与实施不同年龄阶段幼儿园科学活动，并对活动进行评价			
5	幼儿园社会活动设计与实施	素质目标： 形成正确的教育观和儿童观，形成幼儿园教师的基本职业素养 知识目标： 掌握幼儿园社会活动的基本设计原则、流程及方法 能力目标： 能够设计与实施不同年龄阶段幼儿园社会活动，并对活动进行评价	2	32	XX 学院
6	幼儿园健康活动设计与实施	素质目标： 具有健康意识，形成幼儿园教师的基本职业素养 知识目标： 掌握幼儿园健康活动的基本设计原则、流程及方法 能力目标： 能够设计与实施不同年龄阶段幼儿园健康活动，并对活动进行评价	2	32	XX 学院
7	美术与幼儿美术创作	素质目标： 培养学生对美术的兴趣与爱好，健康的审美情趣、初步的审美能力和良好的品德情操；提高学生的观察能力，想象能力、形象思维能力和创造能力。 知识目标： 掌握美术的基础知识 能力目标： 掌握绘画、手工等美术基本技能	4	64	XX 学院
8	琴法与幼儿歌曲伴奏	素质目标： 形成基本的幼儿教师音乐素养 知识目标： 掌握钢、风琴的基本演奏方法；钢、风琴和声的基本知识 能力目标： 掌握弹奏钢、风琴的基本技能，掌握儿	6	96	XX 学院

		歌弹唱的技能			
9	舞蹈与幼儿 舞蹈创编	素质目标： 具备幼儿教师的基本舞蹈素养 知识目标： 了解幼儿基本舞蹈训练、幼儿基本舞步和学习优秀幼儿舞蹈作品 能力目标： 能够模仿优秀幼儿舞蹈作品的的能力，独立创作舞蹈作品，掌握从事幼儿园及小学教育所需的舞蹈基础知识和基本能力，具备初步的舞蹈教学能力。	6	96	XX 学院

七、教学进程总体安排

（一）课程体系

表 6 课程体系

课程模块类型		课程 门数	学时分配			学分分配		备 注
			学时		比例 (%)	学分	比例 (%)	
			理论	实践				
通识性 课程 （公共 基础课）	公共基础 必修课程	9	232	216	17.5%	25	17.7 %	教师公招考 试课程包含 在公共任意 选课课程中。
	公共任意 选修课程	5 大类 课程	160	160	12.5%	20	14.1%	
专业 课程	专业基础 课程	10	248	312	21.8%	35	24.7%	支撑幼儿园 各领域教育 的相关课程 学分不低于 总学分的 20%。
	专业岗位能 力课程	9	160	144	11.8%	19	13.4%	
	综合项目 课程	3	40	96	5.3%	8	6%	
	专业拓展	4 大方	40	40	3.1%	5	4%	

	课程	向课程						
实践性环节		5	0	718	28%	29	20.5%	实践性环节 指认知实习、 跟岗实习、顶 岗实习、毕业 论文/设计 （含答辩）及 毕业教育、试 讲等。
总计		34 门课程	880	1686	100%	141	100%	
总学时		2638			实践学时比例		65.7%	

（二）教学进程安排

类型	课程名称		学 分	总学 时	学时分配			各学期周学时数									考核 方式		备注
					课堂	线 上	实验/ 实训/ 社会 实践	第一学年			第二学年			第三学年			考 试	考 查	
								秋	春	夏	秋	春	夏	秋	春	夏			
								20	16	4	20	16	4	20	16	4			
通识性课程 (公共基础 课程)	公 共 基 础 必 修 课 程	思想道德修养与法律基础	3	48	32		16	2× 8+8	2×8+8								√		
		毛泽东思想和中国特色社 会主义理论体系概论	4	64	48		16				2×12+8	2×12+8					√		
		形势与政策	1	16		16		2 次	2 次		2 次	2 次					√	讲座补充	
		大学生就业指导与创业教 育	1.5	24	24							2×12					√		
		军训及入学教育	4	112			112	3W									√	“线上学习+讲座”进行补 充	
		大学生心理健康教育	2	32	24	8			2×16								√		

		大学生健康教育	1	16		16		2 次	2 次		2 次	2 次					√	讲座补充
		体育与健康（含第三学期限选）	4.5	72			72	2×12	2×12		2×12						√	讲座补充
		大学英语	4	64	64			4×10	2×12							√		
	小计		25	448	192	40	216	共 448 学时，占总学时的 17.5%。										
	公共任意选修课程	文化素质类																1. 中华优秀传统文化、国学类、美育类课程各至少修习 1 学分。 2. 学分置换不超过 6 学分。
		科学技术类																
		人文社科类																
		艺术体育类																
	活动实践类																	
	小计		20	320	160		160	公共任意选修课至少修习 20 学分，根据学生学习余力修习，不设上限。共 320 学时，占总学时的 12.5%。										
合计			45	768	352	40	376	共 768 学时，占总学时的 29.9%。										
	专业	学前心理学	3.5	56	46		10		4x14								√	
		学前教育学	3.5	56	50		6		4x14								√	

专业 课程	基 础 课 程	学前儿童卫生与保育	3	48	24		24	4x12								√		
		学前儿童文学	2	32	16		16			2x16						√		
		乐理与视唱	3.5	56	16		40	2x12	2x16							√		
		琴法与幼儿歌曲伴奏	6	96	32		64	2x12	2x12		2x12	2x12				√		
		舞蹈与幼儿舞蹈创编	6	96	32		64	2x12	2x12		2x12	2x12				√		
		美术与幼儿美术创作	4.5	72	20		52	2x12	2x12		2x12					√		
		幼儿园环境创设与教玩具制作	1.5	24			24					2x12					√	
		幼儿行为观察与评价	1.5	24	12		12			2x12							√	
		教育基础知识	2	32	32		0	2x16								√		
		教育法学与教师职业道德	1	16	16		0			2x8							√	
		教师书写技能	1.5	24	0		24	2x12								√		
		普通话	1.5	24	12		12	2x12								√		
		现代教育技术应用	1.5	24	8		16			2x12						√		
		小计	35	560	248		312	共 560 学时，占总学时的 21.8 %。										
	专 业	幼儿园游戏 活动设计与实施	2	32	16		16		2x16								√	
		幼儿园音乐 活动设计与实施	2	32	16		16				2x16						√	
		幼儿园科学	2	32	16		16				2x16						√	

		岗 位 能 力 课 程	活动设计与实施															
			幼儿园健康 活动设计与实施	2	32	16		16		2x16							√	
			幼儿园语言 活动设计与实施	2	32	16		16		2x16							√	
			幼儿园社会 活动设计与实施	2	32	16		16		2x16							√	
			幼儿园美术 活动设计与实施	2	32	16		16			2x16						√	
			幼儿园班级管理	2	32	16		16			2x16					√		
			小计	16	288	144		144		共 188 学时，占总学时的 14.3 %。								
		综 合 项 目 课 程	专业能力综合项目	5.5	88	40		48		40		4	8				√	
			专业素质拓展	3	48			48		24		2	4				√	
			小计	8.5	136	40		96		共 136 学时，占总学时的 5.3%								
		专 业 拓	早期教育方向	0-3 岁婴														
			幼儿保育 与教育	1.5	24	12		12				2x12				√		学生任选一个模块进行学习。学有余力的同学可以多选。

		展 课 程		0-3 岁婴 幼儿活动 设计与指 导	1.5	24	12		12							2x12			√				
				特色活动 教学法	2	32	8		24							4x8			√				
			主题课程方向	智源课程	2.5	40	8		32							4x10			√				
				主题特色 课程	2.5	40	8		32							4x10			√				
			幼儿园管理方 向	幼儿园管 理实务	3	48	24		24							4x12			√				
				幼儿园文 案写作	2	32	12		20							4x8			√				
			幼儿英语方向	幼儿英语 口语	3	48	10		38							4x12				√			
				幼儿英语 活动设计 与指导	2	32	16		16							4x8				√			
						小计		5	320	40		40	共 80 学时，占总学时的 3.1%。										

	合计	48.5	776	328		448	共 776 学时，占总学时的 30.2 %。										
合计		72	1152	488		592	共 1152 学时，占总学时的 43.7 %。										
实践环节	认知实习	2	60			60	1W	1W								√	
	跟岗实习	6	180			180			2W	2W		2W				√	
	毕业试讲	1	30			30						1W				√	
	毕业实习	16	384			384							16W			√	
	毕业设计/论文 (含毕业教育)	4	64			64								4W		√	
合计		29	718	0	0	718		共 718 学时，占总学时的 28 %。									
总计		146	2638	840	40	1686		理论学时占 34.3%，实验实训学时 65.7%占。									

（三）主干课程教学内容

1. 公共基础必修课程

（1）思想道德修养与法律基础

课程代码：1900128/1900129；课时数：48 学时；学分：3

按国家教育部有关规定执行，开设“毛泽东思想概论”“邓小平理论”“三个代表”重要思想（三门统一简称“概论”）“思想道德修养及法律基础”和“形势与政策”，对学生进行马克思主义、毛泽东思想和邓小平理论教育，社会主义、爱国主义、集体主义教育，道德品质教育。引导和帮助学生掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识，掌握马克思主义的立场、观点、方法，树立正确的世界观、人生观和价值观，确立建设有中国特色社会主义的共同理想，培养学生高尚的理想情操和良好的道德品质，增强学生的社会主义法制观念和法律意识，从而使学生具有良好的思想政治素质和职业道德。

（2）体育与健康 I / II / III

课程代码：1900017/1900018/1900019；课时数：72 学时；学分：4.5

本课程按国家教育部有关规定执行，主要讲授田径、球类、体操、游泳等体育知识和基本技能以及生理卫生常识，进行身体素质的训练。引导学生应用科学的方法锻炼身体，增强体质，达到国家锻炼标准，从而具备一定与专业有关的基本活动技能。

（3）大学英语

课程代码：1900005/1900006；课时数：64 学时；学分：4

本课程讲授实用英语课程的内容，对学生进行英语听力、口语、阅读与写作训练，通过学习使学生掌握一定的英语词汇和语法知识，具备基本的英语听、说、读、写、译等能力。要求学生参加英语应用能力考试统考，达到大学英语应用能力*级水平，为专业英语课程的学习打下基础。

（4）劳动教育

课程代码：1900007；课时数：32 学时；学分：2

本课程讲通过认识劳动教育，了解“劳动创造美好生活”，明确正确的劳动价值观，熟悉劳动实践的三种形式。基于文化传统基本国情，明确劳动教育的基本形态，挖掘新时代劳动教育的价值与功能。

（5）大学生心理健康教育

课程代码：1900012；课时数：32 学时；学分：2

应用心理学的理论和技巧，讲述学生适应、人际交往、挫折与危机干预、健康生活方式等内容。

(5) 大学生就业指导与创业教育

课程代码：1900132；课时数：24 学时；学分：1.5

大学生就业创业的政策法规、就业形式、就业心理、招聘就业技巧、大学生职业生涯规划、大学生职业技能测评等内容。

(6) 大学生健康教育 I / II / III / IV

课程代码：1900013/1900014/1900015/1900016；课时数：16 学时；学分：1

讲授卫生与健康常识，包含青年性心理和性生理健康知识、常见疾病预防和治疗常识、常见疾病急救知识和基本技能等。

(7) 军训及入学教育

课程代码：1900011；课时数：112 学时；学分：4

军训是学生进入学校的第一课，也是必修课。通过军训，可以规范国防教育，提高学生的国防意识和观念；可以磨练学生的意志，锻炼体能，增强克服困难的意志、毅力；可以增强学生的集体主义观念和组织纪律性，进一步带动校风建设，促进班集体建设，进而为今后的学习生活奠定良好的基础，达到顺利完成各项学习任务的目的。

军训及入学教育的主要内容包括队列训练、内务卫生、入学动员、教学管理、学生管理、财产管理、法制安全教育、专业教育等。

2. 公共任意选修课程

课时数：320 学时；学分：20

在全院公共任意选修课程模块中至少修满 20 学分。

3. 专业基础课程

(1) 学前心理学

课程代码：0504012；课时数：56 学时；学分：3.5

讲授学前儿童心理发展的基本理论、心理过程的发展、个性的发展以及社会性的发展四大方面，通过教学学生掌握学前儿童发展心理学中的基本概念、基本原理以及学前儿童心理发生发展的基本规律，具备相应的分析学前儿童心理发展特点的实践能力。

（2）学前教育学

课程代码：0504011；课时数：56 学时；学分：3.5

主要讲授学前教育的基本概念、原则和方法；各年龄段幼儿教育；幼儿园课程与教学；托幼机构、家庭与社区；幼儿教师等方面内容，通过教学学生掌握学前教育学的基本概念和基本原理，掌握《幼儿园教育指导纲要》的内容，具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识和将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力。

（3）学前儿童卫生与保育

课程代码：0504007；课时数：48 学时；学分：3

主要介绍增进学龄前儿童身体健康的基本内容和方法，包括学前儿童身体的生长发育与保健、学前儿童的身体疾病及其预防、学前儿童的营养与托幼机构的膳食卫生等主要内容。通过教学，帮助学生正确认识和理解幼儿卫生保育领域内存在的各种理论和实践问题，提高学生从事幼儿卫生保育实际活动的专业素养和能力。

（4）美术与幼儿美术创作

课程代码：0901022；课时数：64 学时；学分：4

主要讲授美术的基础知识和基本技能；通过教学培养学生对美术的兴趣与爱好，健康的审美情趣、初步的审美能力和良好的品德情操；提高学生的观察能力，想象能力、形象思维能力和创造能力。

（5）琴法与幼儿歌曲伴奏

课程代码：：090201496；课时数：96 学时；学分：6

主要讲授钢、风琴的基本演奏方法；钢、风琴和声的基本知识；掌握弹奏钢、风琴的基本技能，掌握儿歌弹唱的技能。通过教学旨在使学生掌握键盘乐器演奏的技能和技巧，是培养幼儿园教师具备良好的音乐与演奏能力的必修课程。

（6）舞蹈与幼儿舞蹈创编

课程代码：：090201996；课时数：96 学时；学分：6

主要讲授学习幼儿基本舞蹈训练、幼儿基本舞步和学习优秀幼儿舞蹈作品为主，从模仿优秀幼儿舞蹈作品到练习独立创作过程。通过教学，解决学生的基本体态，培养学生灵活、协调的舞姿、技能，掌握从事幼儿园及小学教育所需的舞蹈基础知识和基本能力，具备初步的舞蹈教学能力。

（四）专业核心课程

（1）幼儿园音乐活动设计与实施

课程代码：64010113；课时数：32 学时；学分：2

主要讲授幼儿园音乐活动的不同类型、设计原则、流程及教学方法，教会学生设计幼儿园音乐活动的能力，并且能够对接幼儿园岗位进行音乐活动的实施与评价，提高学生的职业能力和素养，具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识和将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力。

（2）幼儿园美术活动设计与实施

课程代码：64010114；课时数：32 学时；学分：2

主要讲授幼儿园美术活动的不同类型、设计原则、流程及教学方法，教会学生设计幼儿园美术活动的能力，并且能够对接幼儿园岗位进行美术活动的实施与评价，提高学生的职业能力和素养，具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识和将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力。

（3）幼儿园健康活动设计与实施

课程代码：64010115；课时数：32 学时；学分：2

主要讲授幼儿园健康活动的不同类型、设计原则、流程及教学方法，教会学生设计幼儿园健康活动的能力，并且能够对接幼儿园岗位进行健康活动的实施与评价，提高学生的职业能力和素养，具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识和将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力。

（3）幼儿园语言活动设计与实施

课程代码：64010116；课时数：32 学时；学分：2

主要讲授幼儿园语言活动的不同类型、设计原则、流程及教学方法，教会学生设计幼儿园语言活动的能力，并且能够对接幼儿园岗位进行语言活动的实施与评价，提高学生的职业能力和素养，具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识和将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力。

（5）幼儿园健康活动设计与实施

课程代码：64010117；课时数：32 学时；学分：2

主要讲授幼儿园健康活动的不同类型、设计原则、流程及教学方法，教会学生设计幼儿园健康活动的能力，并且能够对接幼儿园岗位进行健康活动的实施与评价，提高学生的职业能力和素养，具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识和将所

学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力。

(6) 幼儿园科学活动设计与实施

课程代码：64010118；课时数：32 学时；学分：2

主要讲授幼儿园科学活动的不同类型、设计原则、流程及教学方法，教会学生设计幼儿园科学活动的能力，并且能够对接幼儿园岗位进行科学活动的实施与评价，提高学生的职业能力和素养，具备从事幼儿园教育工作必备的教育理论基础知识和将所学知识应用于幼儿园教育教学实际的实践能力。

八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 队伍结构

1. 专业带头人

姓名	×××	性别	女	出生年月	196805
职称	教授	双师资格	高级育婴师	最高学历学位	本科学士
毕业院校及专业	西南大学学前教育专业				
幼儿园（兼职）经历	5 年				

2. 专任教师队伍及结构

(1) 专任教师统计

姓名	出生年月	职称	双师资格	任教课程	企业工作（兼职）时长
×××	1968. 05	教授	高级育婴师、考评员	幼儿园活动设计/0-3 岁 婴儿保育与教育	5 年
×××	1964. 09	教授	高级心理咨询师	心理学	3 年
×××	1966. 02	教授	教师资格证	儿童文学	3 年
×××	1967. 03	教授	高级心理咨询师	教育学/心理学	3 年
×××	1957. 05	教授	高级心理咨询师	教育学/心理学	5 年
×××	1958. 04	教授	高级心理咨询师	教育学/心理学	5 年
×××	1963. 12	副教授	高级心理咨询师	教育学/心理学	5 年
×××	1970. 11	副教授	高级心理咨询师、 考评员	教育学	3 年

×××	1978.01	副教授	高级育婴师、考评员	学前心理学/学前儿童卫生与保育/幼儿园活动设计	3 年
×××	1981.11	副教授	高级心理咨询师	学前教育学	3 年
×××	1968.06	副教授	奥尔夫、钢琴培训师	琴法与幼儿歌曲伴奏	3 年
×××	1982.05	副教授	调律师	琴法与幼儿歌曲伴奏	1 年
×××	1977.05	副教授	录音师	舞蹈与幼儿舞蹈创编	1 年
×××	1978.04	副教授	教师资格证	美术与幼儿美术创编	1 年
×××	1981.05	助教	教师资格证	美术与幼儿美术创编	1 年
×××	1986.01	讲师	高级心理咨询师、高级育婴师	学前教育学/幼儿园班级管理	3 年
×××	1984.06	讲师	家庭教育指导师、高级育婴师	学前儿童卫生与保育/幼儿园活动设计	1 年
×××	1988.11	讲师	高级心理咨询师	学前儿童语言教育/幼儿园活动设计	1 年
×××	1989.08	讲师	高级育婴师	学前心理学/幼儿园活动设计	1 年
×××	1993.02	助教	高级育婴师	学前心理学/幼儿园政策法规与师德修养	1 年
×××	1993.04	助教	高级育婴师	学前教育学/幼儿园班级管理	1 年
×××	1992.03	助教	教师资格证	学前心理学/幼儿园活动设计	1 年
×××	1992.08	助教	国家二级心理咨询师	学前教育学/学前教育简史	1 年
×××	1993.08	助教	教师资格证	学前心理学/幼儿园活动设计	1 年
×××	1994.12	助教	教师资格证	学前教育学/学前教育简史	1 年

(4) 专业教师结构分析

结构比例		数量	比例
结构项目			
职称	教授	6	23.1%
	副教授	11	42.3%
	讲师	4	15.4%
	助教	7	26.9%
学位	博士		
	硕士	12	46.1%
	学士	9	34.6%
双师资格		21	81%

3. 兼职教师队伍

姓名	职务、职称或资格	任教课程	工作单位
×××	中学高级教师、幼儿园园长	幼儿园班级管理、幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	×××外国语学校幼儿园
×××	中学高级教师、幼儿园园长	认知实习、跟岗实习、毕业实习	×××人民南路幼儿园
×××	中学高级教师、幼儿园园长	幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	×××铜店街幼儿园
×××	中学高级教师、幼儿园园长	幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	×××张坝幼儿园
×××	中学高级教师、幼儿园园长	幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	×××新马路幼儿园
×××	中学高级教师、幼儿园园长	幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	×××丹艳路幼儿园
×××	中学高级教师、幼儿园	师德修养、幼儿园活	×××小市幼儿园

	园长	动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	
×××	幼儿园副园长	幼儿园活动设计与指导	×××小市幼儿园
×××	中学高级教师	幼儿园活动设计与指导	×××江阳区教培中心

(二) 教学设施

1. 校内实训条件

序号	实训场地名称	设备名称	规格	单位	数量	备注
1	幼儿园仿真实训室	幼儿园常用积塑、扦插玩具、布娃娃、积木等各型玩具、多媒体、各种幼儿图书	220 m²	间	2	
2	学前儿童游戏活动实训室	各种区角教玩具、多媒体	190 m²	间	2	
3	幼儿手工与环创实训室	手工桌、拉坯机、炼泥机、打磨机、烤箱、作品陈列柜、多媒体等	382 m²	间	4	
4	美术基础实训室	美工用具、多媒体等	71 m²	间	1	
5	婴幼儿保育保健实训室	仿真娃娃、婴幼儿保育用具、多媒体等	95 m²	间	1	
6	幼儿科学活动实训室	各类显微镜望远镜、各类动植物及人类模型标本、各类科学实验探索器材、各类声像资料教学挂图、多媒体	95 m²	间	1	
7	蒙台梭利教学实训室	蒙台梭利教育器材 2 套、多媒体等	146 m²	间	1	
8	亲子训练实训室	各种幼儿玩具、亲子教具	95 m²	间	1	
9	电钢琴房	电子钢琴 70 台、多媒体等	540 m²	间	6	
10	钢琴小间练习房	钢琴	840 m²	间	98	
11	舞蹈实训室	录音机、DVD、电视、训练镜、功放、影像资料等	960 m²	间	3	

12	音乐综合教室	钢琴、乐谱、多媒体等	380 m²	间	4	
13	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫教玩具、钢琴、多媒体等	122 m²	间	1	
14	园长工作室	会议办公桌、多媒体等	40 m²	间	1	
15	心理训练室	心理训练设备、仪器、多媒体等	240 m²	间	2	
16	微格教室（大）	多媒体教学设备、组合音箱、桌椅	95 m²	间	1	
17	微格教室（小）	多媒体教学设备、组合音箱、桌椅	150 m²	间	8	
18	微格中控室	计算机、摄像机、电视机、中控台、桌椅	23 m²	间	1	

2. 校外实训基地

序号	校外实训基地（企业）名称	实训项目名称	同时容纳学生数
1	××市人民南路幼儿园	见习、实习	100
2	××市铜店街幼儿园	见习、实习	100
3	××市新马路幼儿园	见习、实习	100
4	××市龙马潭区小市幼儿园	见习、实习	50
5	××市天立学校附属幼儿园	见习、实习	100
6	××市蓝田幼儿园	见习、实习	50
7	××市实验小学附属幼儿园	见习、实习	50
8	××市桃源山庄幼儿园	见习、实习	80
9	××市漫卡婴幼儿园	见习、实习	100
10	××爱弥儿幼稚园	见习、实习	80
11	××邻玉街道中心幼儿园	见习、实习	50
12	××外国语学校幼儿园	见习、实习	100
13	××新区兴隆幼儿园	见习、实习	50
14	××新马路幼儿园城西分园	见习、实习	80
15	××县第一幼儿园	见习、实习	50
16	××倍乐儿幼稚园	见习、实习	80
17	××金海豚幼儿园	见习、实习	50
18	××雏鹰幼教集团	见习、实习	50

19	××东方爱婴早教中心	见习、实习	50
----	------------	-------	----

（三）教学资源

1.教材

必修课程选用专门为高职高专学前教育专业学生编写的正式出版教材，选修课程根据需要选用正式出版的教材、自编出版的教材或自编讲义。

以上教材或讲义均符合课程教学大纲要求，且保证及时更新。

2.图书、数字化（网络）资料

购置的图书资料包括可以为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与学前教育专业密切相关的文献资料，包括纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，包括中外文献资料和期刊杂志、著作书籍和论文等资料。与专业有关的各类图书生均册数应达到教育部相应的规定要求。

建有一定规格的电子阅览室，开通互联网，师生可以免费查阅专业相关的期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

将网络连接到学生宿舍，使学生更便捷的利用网络学习资源。

（四）教学方法

1.课程学习指南

本专业课程分为通识课程、专业课程和实践课程三类。

①通识课程旨在帮助学生积累厚重的知识文化底蕴，拓宽视野、促进多元思维，提升人文素养、形成健全人格。

通识课程的学习要领：主动学习，独立思考，全面发展。上课认真听讲、做笔记，课外广泛阅读各类经典书籍，多与老师交流谈心；

②专业课程旨在帮助生掌握必要的专业基本理论、专业知识和专业技能，了解学前教育专业的前沿科学技术和发展趋势，培养胜任幼儿教师教育教学的能力。主要包括“三学六法”即学前心理学、学前教育学、学前儿童卫生与保健、学前儿童教育教学活动，音乐、美术、舞蹈与手工制作等课程。

专业课程的学习要领：课堂讲授和学生自学、小组合作学习相结合；理论学习和实践训练相结合。

③实践课程旨在全面训练和提高学生的表达能力、动手能力、以及教学综合能力，主要由见习、专周实训、实习等项目构成。

实践课程的学习要领：主动学习、坚持练习、积极拓展、技能整合、持之以恒

2.自主学习指南

①树立明确的专业方向，形成自主学习的意识；通过教师指导阅读经典著作和专业书籍养成自主学习的习惯；

②技能课程学习养成课堂上学，课外苦练的好习惯，通过 5 学期不间断的学习和练习相结合的方式刻苦训练；

③充分利用学院图书馆资料库、网络精品课程资源库等进行学习；

④见习、实习中认真负责、积极主动将所学理论运用于实际工作；

3.教学方法、手段与教学组织形式建议

采用多种教学手段，利用现代信息技术，借助专业教学资源库、课程教学网站，帮助学生获取更多的学习资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习的意识，提高自我发展能力。公共基础类课程采用理论教学形式，专业理论类课程采用理实一体化教学形式；实践类课程采用实践教学形式。

（五）教学评价

1.对教师教学的评价

在麦克斯教学质量管理平台基础之上，采用学生评教、同行评教以及教学督导评价相结合的方式，全面客观地对教师职业道德、教学能力、科研水平等方面形成公开公正、可信度高的多元化的评价结果。此外，通过学院组织的青优课教学比赛、学生职业技能大赛，教师充分准备和参与其中，以达到以评促教，以赛促教。

2.对学生学习的评价

以《幼儿园教师专业标准》和《幼儿园教师资格考试标准》及配套大纲为指导，科学、合理地确定课程教学评价的框架和内容、评价的形式和方法，全面考察学生的专业理念和师德、专业知识和能力，以更好地促进优秀人才的培养。

课程考核注重理论与实践的结合，公共基础理论课程建议采用理论考试的方式，专业理论必修课采用闭卷考试的方式，专业技能必修课采用实践考核相结合的方式；课程考核既要注重学习过程，又要注重学习结果，建议采用形成性考核与终结性考核相结合的形式。英语、三笔字、简笔画、普通话等课程实行以证代考。

教师教育类课程考核分解为知识考核、技能考核、组织设计考核等几部分，各部分比例为 20%、30%、50%，分别采取平时和期末考核相结合方式进行。

（六）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系；校内落实三评一导制度、目标考核制度、年报制度、教学诊断与改进制度，自主保证人才培养质量；引入第三方评价，自觉接受社会监督。

在教学管理中，据中职生和普高生两种不同生源的学习基础和各自优劣势，在课程教学时数的安排、教学内容和方法的确定等方面采取不同的对策措施，扬长避短，以最优的方案促进学生的发展。此外，特别强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过每一层次的教学实践环节真实有效的训练，促使学生将专业理论知识与幼儿园工作实践紧密结合起来，切实提高学生的综合实践能力。

九、毕业要求

1 在规定年限内，修满专业人才培养方案规定的通识性课程、专业课程和专业拓展课程所有内容并合格，2638 学时、146 学分，其中中华优秀传统文化、国学类、美育类课程各至少修习 1 学分。

2 教研室主任审核、分管教学副院长审批、院长签批毕业意见。