

XX 职业技术学院

XX VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

高职专业人才培养方案

专业名称： 学前教育

专业代码： 570102K

版 本 号： 129672022

学前教育教研室编制

二〇二二年七月

目录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求与修业年限	1
(一) 入学要求	1
(二) 修业年限	1
三、毕业学分	1
四、职业面向	1
五、培养目标毕业要求	1
(一) 培养目标	1
(二) 毕业要求	2
(三) 典型工作任务与职业素质能力分析	5
六、课程设置及要求	5
(一) 课程体系总体构架	5
(二) 公共基础课程	6
(三) 专业(技能)课程	12
(四) 实践性教学环节(实习、实训、毕业论文或设计等)	22
(五) 学分置换	23
(六) 课程体系支撑毕业要求的矩阵	23
七、教学计划与运行安排	24
八、教学进程总体安排	24
(一) 课程及教学进程安排表(另附)	24
(二) 各类课程学时分配	24
九、实施保障	26
(一) 师资队伍	26
(二) 教学设施	29
(三) 教学方法	31
(四) 学习评价	31
(五) 质量管理	32

《学前教育》专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：学前教育

专业代码：570102K

二、入学要求与修业年限

（一）入学要求

应往届高中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

（二）修业年限

1. 基本修业年限 3 年；

2. 最长修业年限：在校累计年限不超过 5 年（含休学）。

三、毕业学分

三年总学时为 2596 学时，毕业总学分为 142.5 学分。

四、职业面向

表 1 职业面向分析

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要职业岗位 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书	
					证书名称	获得时间
教育与体育 (5701)	学前教育 570102K	幼儿教师 8310	幼儿教师 2-09-05-00	幼儿园教师	幼儿园教师资格证、育婴师（四级或者三级）资格证、1+X 幼儿照护资格证（中级）	大二和大三年级

五、培养目标毕业要求

（一）培养目标

本专业立足成渝地区双城经济圈、服务四川、面向西部、辐射全国，培养德、智、体、美、劳全面发展，热爱学前教育事业，热爱儿童，职业道德高尚，具有良好的人文和科学素养，具有良好的心理素质、扎实的专业知识、较强的保教能

力，能在县（区）幼儿园等教育机构从事教育教学工作的高素质幼儿园教师。

本专业学生在毕业后五年左右目标预期：

培养目标 1：专业理念与师德素养。坚决拥护中国共产党领导，贯彻党的教育方针，自觉践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，热爱学前教育事业，关爱幼儿，具有坚定的教师职业信念、良好的师德素养、服务基层的教育情怀，依法执教，做幼儿成长道路上的引路人。

培养目标 2：专业知识与保教能力。具备较好的科学素养、人文素养与职业修养，熟练掌握系统的幼儿发展知识、保教知识及开展保教活动的方法策略，能将掌握的专业理论知识与实际工作相结合，科学开展一日生活组织与保育、游戏活动支持与引导、教育活动计划与实施、幼儿行为观察与评价等各项保教活动。

培养目标 3：班级管理 with 综合育人。能掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境。善于利用幼儿园、家庭和社区资源全面育人，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。

培养目标 4：自主反思与专业发展。牢固树立终身学习理念，具有较强的专业发展意识和自主反思能力，具备良好的沟通能力和团队协作精神，能针对幼儿园教育实践中的问题进行主动反思，解决实际问题。能够通过继续教育和其他学习深造，更新教育理论，主动适应学前教育改革需要，实现持续的专业发展。

（二）毕业要求

毕业要求	指标点分解
1. 师德规范。 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。贯彻党的教育方针，以立德树人为己任。遵守《儿童权利公约》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》等法律法规，尊重幼儿的合法权益，具有依法执教意识，立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。	【1.1 理想信念】 学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，能理解社会主义核心价值观的主要思想内容，在态度上和实践行动中体现出对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同、文化认同和情感认同；全面贯彻和落实党和国家教育方针，以立德树人为己任。
	【1.2 遵纪守法】 能熟悉教育法律法规，依法执教；掌握幼儿教师主要职业道德规范，在言行中体现出职业道德修养。
	【1.3 立德树人】 能立志成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。
2. 教育情怀。 具有健全人格和爱幼崇教的情怀，具有积极的情感、端正的态度、正确的价值观，具有人文底蕴和科学精神，尊重幼儿独立人格，重视幼儿身心健康发展，富有爱心、责任心，工作细心、耐心。愿意投身基层幼教事业，做幼儿健康成长的启	【2.1 职业情感】 对幼儿教师职业具有较强的认同感，热爱学前教育事业，具有人文底蕴和科学精神；在教育实践中体现出尊重幼儿、关爱幼儿、平等对待幼儿；关注弱势幼儿，愿意投身基层幼教事业。
	【2.2 职业理解】 能理解学前教育对幼儿发展的价值，在教育实践中主动作为，勇于承担，做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。

蒙者和引路人。	【2.3 科学的儿童观与教育观】重视幼儿身心健康，将保护幼儿生命安全放在首位。
3. 保教知识。掌握扎实的幼儿园保育和教育基本知识。具有较好的人文、科学与艺术素养、学前教育理论素养，掌握幼儿发展知识、幼儿保育和教育知识、通识性知识。	【3.1 通识性知识】能够了解人文社会科学和自然科学学科中的通识性知识；具有教育信息技术操作的方法和技能；习得听、说、读、写、弹、唱、跳、演基本方法。
	【3.2 幼儿发展知识】能够理解并描述不同年龄幼儿身心发展年龄特点和规律，习得促进幼儿全面发展的策略与方法；能够根据幼儿身心发展中容易出现的问题提出相应策略与方法。
	【3.3 幼儿保教知识】能够掌握幼儿园保育和教育的基本知识，理解幼儿园保育和教育的基本特点；能够整合运用一日活、幼儿园环境创设、游戏活动、教育活动等基本知识与方法。
4. 保教能力。具有综合的保育能力和教育能力。能整合五大领域的教育内容，科学规划幼儿园一日生活。在教育实践中，能够依据《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3-6岁儿童学习与发展指南》，并根据幼儿身心发展规律和学习特点，科学规划一日生活、科学创设与利用环境、游戏活动支持与引导、教育活动计划与实施、评价的能力。	【4.1 一日生活的组织和保育】能够遵循幼儿身心发展规律与特点，合理安排和组织一日生活各个环节，引发和支持幼儿的主动活动。
	【4.2 环境创设与支持引导】利用各类资源，创设有助于幼儿成长、学习、游戏的教育环境。
	【4.3 教育活动的计划与实施】能够提供丰富、适宜的游戏材料，引导、支持和促进幼儿的游戏的开展。能够根据幼儿身心发展规律和学习特点，制定阶段性的教育活动计划和实施具体活动方案。
	【4.4 观察与评价】能够关注并记录幼儿日常表现，有效运用观察、谈话等多种方法，客观、全面地记录、分析和评价幼儿。
5. 班级管理。具有幼儿园班级管理的能力。掌握幼儿园班级的特点，建立班级秩序与规则，合理规划利用时间与空间，创设良好班级环境。能充分利用各种教育资源，建立良好的同伴关系和师幼关系，营造良好班级氛围。具有幼儿园班级集体教育活动组织、游戏活动指导、幼儿发展指导、激励与评价。	【5.1 管理认知】能阐述幼儿园班级管理的基本原理和要点，掌握班级管理的基本方法；建立并执行班级秩序与规则。
	【5.2 管理实践】能合理规划幼儿园班级一日活动时间和各类空间，利用各种材料创设班级物质环境；能建立和谐的同伴关系和师幼关系，营造良好的班级精神环境。

<p>6. 综合育人。具备综合育人能力。掌握幼儿社会性情感发展的特点和规律，注重培育幼儿良好个性与行为习惯，充分利用各种教育契机，对幼儿进行随机教育。能将社会性情感教育内容灵活渗透在一日生活之中，通过营造良好环境影响幼儿。具有幼教资源运用能力，能综合利用幼儿园、家庭和社区各种资源全面育人。</p>	<p>【6.1 环境育人】能尊重幼儿社会性-情感发展的特点和规律，阐释环境对幼儿发展的价值和特点，掌握显性和隐性环境中的教育要素，并利用其创设有助于幼儿成长、学习、游戏的教育环境。</p>
	<p>【6.2 随机教育】能阐释随机教育的价值和特点，对一日生活中出现的偶发事件进行判断并展开教育，培养幼儿良好的社会习惯和亲社会性。</p>
	<p>【6.3 家园社区教育】能阐述家庭、幼儿园、社区三维互动对促进幼儿身心发展的价值，利用多种教育资源实施家园社区综合育人。</p>
<p>7. 学会反思。具备自主反思能力。了解国内外学前教育改革的趋势和前沿动态，能够根据学前教育改革需求进行学习和专业发展规划。初步掌握反思方法和技能，具有专业自主发展意识，运用已掌握的科学研究方法，发现并分析教育教学问题，创造性地持续改进教育教学工作。</p>	<p>【7.1 反思能力】能初步使用行动研究、比较研究等常见的教育研究和教学反思的方法和技能，对学习中的教育现象和教学案例进行分析和反思，运用批判性思维方法，学会解决问题。</p>
	<p>【7.2 发展创新】能关注国内外学前教育改革发展动态，了解时代和学前教育发展需求，掌握终身学习的内涵和主要方法，初步形成终身学习和持续发展的专业观念，具有一定的创新意识，主动学习并制定职业生涯规划。</p>
<p>8. 沟通合作。具有团队协作精神。理解团队协作的作用，有团队协作的意识，掌握与幼儿、家长、同事及其他相关人员的沟通合作技能，具有小组互助和合作学习体验。</p>	<p>【8.1 团队协作】能阐释学习共同体的形式和内涵。在课堂学习与教学实践中积极参加小组学习、专题研讨、团队互动、网络分享等协作学习活动，通过分享与探讨解决问题。</p>
	<p>【8.2 沟通技能】能运用口头、书面交流及现代信息工具等多种沟通形式，与学习伙伴、领导、老师、幼儿、家长及社区人员进行有效沟通。</p>

表2 毕业要求对培养目标支撑的矩阵图

毕业要求		培养目标1	培养目标2	培养目标3	培养目标4
践行师德	师德规范	√		√	
	教育情怀	√	√		
学会教学	保教知识		√		
	保教能力		√	√	√
学会育人	班级管理			√	
	综合育人			√	

学会 发展	学会反思				√
	沟通合作			√	√

（三）典型工作任务与职业素质能力分析

表 3 典型工作任务与职业素质能力分析

职业岗位	对应的典型工作任务	素质、知识、能力要求
幼儿园教师	1. 生活活动的组织与实施	1. 素质要求 （1）具备良好的职业道德和品德修养 （2）热爱幼儿，尊重幼儿权益，热爱学前教育事业，终身学习 2. 知识要求 （1）了解和掌握幼儿身心发展的规律和知识 （2）熟悉和掌握幼儿园保育和教育知识 （3）掌握一定的通识性知识 3. 能力要求 （1）观察了解幼儿、掌握不同年龄幼儿身心发展特点和个体差异的能力； （2）具有环境的创设与利用、一日生活的组织与保育、游戏的支持与引导、教育活动的计划与实施、对儿童的激励与评价、反思与自主专业发展能力
	2. 教学活动的组织与实施	
	3. 游戏活动的组织与实施	
	4. 幼儿园环境的创设	
	5. 家园合作的实施	
	6. 教科研活动的参与	

六、课程设置及要求

（一）课程体系总体构架

表 4 课程体系总体构架

课程模块类型		课程 门数	学时分配			学分分配		备 注
			学时		比例 (%)	学分	比例 (%)	
			理论	实践				
通识性课程 （公共基础课）	公共基础必修课程	14	536	208	28.7%	39.5	27.7%	
	公共任意选修课程	5	128	0	4.9%	8	5.6%	
专业（技能）	专业基础课程	8	184	136	12.3%	20	14.0%	
	专业核心课程	8	216	384	23.1%	37.5	26.3%	

课程	专业	专业必选课程	4	36	12	1.8%	3	2.1%	学生需在平台互选课中任选两个模块课程进行学习。
	拓展课程	平台专业互选课	6	72	72	5.5%	9	6.3%	
实践性环节			4	0	612	23.6%	25.5	17.9%	实践性环节含认识实习、岗位实习、毕业论文等。
总计			49	1172	1424	100.0%	142.5	100.0%	
总学时			2596			实践学时比例		54.9%	

(二) 公共基础课程

表5 公共基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	课程内容	总学时数	主要教学方法	考核方式
1	《思想道德与法治》	综合运用马克思主义基本观点和方法，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，对大学生进行思想品德和社会主义法制教育，是提高大学生修养和素质、落实高校德育目标不可或缺的必修课程，是大学生确立科学的人生观、价值观、道德观和法治观的主要渠道，进行正确的人生观、价值观、道德观和法制观教育，引导大学生牢固树立社会主义荣辱观，践行社会主义核心价值观，树立高尚的理想情操，养成良好的道德品质和法治素养。	本门课以中央马克思主义理论研究和建设工程统编重点教材《思想道德与法治（2021 年版）》教材是教学的基本依据。专题教学设计的思维逻辑坚持与教材内容逻辑相统一。因此，按照教材的内容结构逻辑，设计了 18 个专题构成的专题教学内容。 专题一和专题二“做担当民族复兴大任的时代新人”，在专题教学中具有导论的地位和功能； 专题三至专题十一，属于世界观、人生观、价值观教育层面的内容； 专题十二至专题十四，属于道德品质教育层面的内容； 专题十五至专题十八，属于法治素养教育的内容。 全部内容由世界观、人生观、价值观到道德品质再到法治素养，勾勒出了专题教学内容的逻辑。	48	讲授法为主，适当使用讨论法、问题式教学法、案例分析法	考查
2	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	(一) 知识目标 了解中国化马克思主义的形成和发展；把握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”	本课程所用教材是马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2021 年版）。教材	32	讲授法为主，适当使用讨论	考查

	国特色社会主义理论体系概论》	<p>重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想的科学涵义、形成发展过程、基本观点、科学体系、历史地位、指导意义；熟悉和理解党在各个时期的路线方针、基本纲领、基本经验。</p> <p>（二）能力目标</p> <p>能够用所学知识分析经济、政治、社会问题；能够运用所学中国特色社会主义理论尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想指导自身职业发展，形成正确的职业发展规划，树立崇高理想；通过本课程学习，学生应坚定树立中国特色社会主义的共同理想和信念，增强中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信“四个自信”。</p> <p>（三）素质目标</p> <p>通过本课程学习，增强学生对国家的高度责任感，提升为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的使命感；使学生在经济全球化的条件下，增强国家安全意识，自觉维护国家利益。</p> <p>（四）思政教育目标</p> <p>本课程是四川省课程思政（思政课）示范课程，课程内容思政教育元素丰富。教学过程中，更加注重充分融入XX红色文化，体现思政教育目标。</p>	<p>的结构，除了导论和结束语外，由三部分共十四章组成。其中第一部分毛泽东思想部分，分四章全面系统展示了毛泽东思想的主要内容和历史地位；第二部分是邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观部分，主要分三章分别阐述邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观各自形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位。第三部分第八章至第十四章主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想。课程教学施行理实结合和专题教学的方式，共设计了22个专题4次实践性教学。</p>		法、问题式教学法、案例分析法	
3	《习近平新时代中国特色社会主义思想》	<p>（一）知识目标：习近平新时代中国特色社会主义思想的科学涵义、形成发展过程、基本观点、科学体系的内容和精神、历史地位、指导意义。</p> <p>（二）能力目标：学生能用</p>	<p>共七章主要阐述习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位；坚持和发展中国特色社会主义的总任务；“五位一体”总布局；“四个全面”战略布局；实现中华民族伟大复兴的重要保障；中国特色大国外交；坚持和加强党的领</p>	48学时	讲授法为主，适当使用讨论法、问题式教学法、	考查

	义思想概论》	<p>所学知识正确认识国内国际经济、政治、社会问题，树立崇高理想；增强中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信“四个自信”。坚定中华民族伟大复兴的信心和决心。</p> <p>（三）素质目标</p> <p>通过本课程学习，增强学生对国家的高度责任感，提升为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的使命感；使学生在经济全球化的条件下，增强国家安全意识，自觉维护国家利益。</p>	导，共 14 个专题，2 个实践项目。		案例分析法，实践法	
4	《形势与政策》	本课程主要是帮助学生全面正确地认识党和国家面临的形势和任务，拥护党的路线、方针和政策，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生基本掌握该课程的基础理论知识、基本理论观点、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。	《形势与政策》是对高校学生进行形势与政策教育的主要途径，主要任务是帮助学生认清国内外政治经济形势、国际关系以及国内外热点事件，了解我国政府的基本原则、基本立场与应对政策，全面准确地理解党的路线、方针和政策，不断提高大学生认识和把握形势的能力。	32	课程主要采取专题讲授法、讨论法、社会调查等多种方法相结合。	考查
5	大学生就业指导与创业教育	造就学生职业生涯规划及实施能力，提高就业竞争能力及创业能力；养成创业意识，增强学生的沟通能力、解决问题的能力、自我管理和人际交往等各种通用技能，促进学生成长成才成功。	1. 了解产业，行业和企业； 2. 分析就业前景； 3. 求职技巧； 4. 面试与笔试技巧； 5. 就业相关法制常识。 6. 职业素养的养成； 7. 创业前准备； 8. 创业实践	16	案例教学 讲授法 练习法等	考查
6	军训及入学教育	让学生了解掌握军事基础知识和基本军事技能，增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。	中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备、共同条令教育与训练、射击与战术训练、防卫技能 与战时防护训练、战备基础与应用训练	148	军事理论课通过集体讲座、红色观影、教师讲授等方式	考查

					进行，军事技能课通过军事训练开展实训教学	
7	高职学生心理健康教育	根据高职学生的心理特点，有针对性地讲授心理科学与心理健康的基本知识，培养维护心理健康的基本技能，树立大学生的心理健康意识，促进他们的心理健康发展与人格的健全，以全面推进素质教育。	主要内容： 认识心理健康、了解心理异常、适应大学环境、乐于人际交往、学会高效学习、探索真实自我、调控情绪情感、锤炼意志品质等八个主题情境。	32 (24 线下+8 线上)	依托网络课程资源，采用“翻转课堂”、“微课”、融媒体、团体活动、案例教学等教学方法和手段	考察
8	体育与健康 (含第三、四学期限选)	一、知识目标：使学生掌握体育的基本理论知识，基本技术、基本技能，建立正确的体育观念。 二、能力目标：全面发展学生速度、力量、耐力、灵敏、柔韧素质和跑、跳、投掷、攀登、爬越、支撑等人体基本活动能力，培养终身锻炼身体手段和方法，养成良好的行为习惯，形成健康的生活方式。 三、素质目标：培养学生能自觉通过体育锻炼改善心理状态，克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度，运用适宜的方法调节自己的情绪，在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉；建立正确的体育观念，掌握科学锻炼身体的基本技能。掌握终身	第一学年采用常规教学、内容有田径、篮球、排球、游泳等。 第二学年采用“三自主”教学模式，学生自主选择上课项目、时间、和教师并分层教学，项目有篮球、排球、足球、游泳、乒乓球、羽毛球、健美操、排舞、啦啦操、跆拳道、地掷球、田径、体育保健、健美健身、网球、户外生活、武术、动感单车等。	11 2	讲解法、示范法、完整教学法、分解教学法、探究学习法、小组合作学习法等。	考查

		体育能力，培养爱国荣校情怀。				
9	劳动教育	引导学生树立正确的劳动观念、掌握基本的劳动知识和技能、培育积极的劳动精神、养成良好的劳动习惯和品质	理论课讲授劳动精神、劳模精神、劳动纪律、劳动相关法律法规工匠精神；实践课组织学生开展日常生活劳动、校园义务劳动、专业生产劳动、社会服务劳动、创新创业劳动、志愿服务劳动等	144	直观演示法、现场教学法、任务驱动法、自主学习法、线上线下相结合教学方式	考查
10	XX 特色文化赏析	以课程思政为引领，立足 XX 特色文化，借助非遗+体验活动的引导，促进多学科融合，让学生感受中国传统文化之美，提升学生审美和人文素养	1. 特色文化 2. 走进非遗	16	理论+实践 线上赏析+线下体验、研学	考查
11	大学生安全教育	让学生了解学校校史校情、专业情况、学业规划，进行大学适应性教育，引导学生树立良好的三观。	校史校情教育、感恩励志教育、心理健康教育、专业教育及学业规划等	以每年学校实际安排为准	参观学习法、讲授法、讨论学习法	考查
12	信息技术应用	熟练掌握计算机基本操作和常用办公软件的操作与使用。	计算机基础知识、计算机系统、WPS 的使用、网络应用与信息检索。	48	以项目为导向，以案例驱动教学，讲练结合，线上+线下学习方式	考查

1 3	大学英语	通过课程学习与实践培养学生的英语学科素养，帮助学生逐步提升职场涉外沟通能力、多元文化交际能力、语言思维能力和自主学习能力，同时潜移默化地引导学生树立正确的价值观，能够正确的分析和判断中西方文化差异，激发国家认同感和民族自豪感，提升责任感和使命感，为培养他们成为政治素质过硬、具有国际视野和中国情怀的高素质复合型人才打下基础。	围绕“职业与个人”、“职业与社会”、“职业与环境”讲授词汇、语法、语音、文化等知识，训练听力、口语、阅读、写作、翻译能力。	12 8	讲授法、案例教学法、产出导向法、交际教学法	笔试+口试
1 4	大学语文	根据学生语文素养、职业能力、学习能力、人文素养等方面发展需求，设计以“乐读、善悟、能言、会用”为核心的教学目标。“乐读”指激发阅读的持续兴趣，形成语文学习的良好习惯；“善悟”指能正确运用常见方法解读作品，把握文本的关键信息，赏析审美类文本的语言美、形象美、情感美，梳理思辨类文本的结构、思路、观点，形成个性化的理解和感悟；“能言”指能根据情境需要，运用口头语言和书面语言进行得体表达；“会用”指能将语言文字表达方法运用于生活情境和职业情境，撰写相关文案。	课程由实用性阅读与表达、审美性阅读与表达、思辨性阅读与表达三个模块构成，每个单元包含三个学习主题。	32	以学生语文核心素养发展整体推进为中心，以心智技能形成过程理论为指导，采取“阅读为经、习得为纬、三阶提升”策略，不断增加学生的语文积累与实践，提高语言文字运用能力与学习水平，	过程性考核（模块成绩）+结果性考核（卷面考试）

					在语文技能运用上举一反三，在语文素养上日积月累。	
--	--	--	--	--	--------------------------	--

(三) 专业（技能）课程

1. 专业基础课程

表 6 专业基础课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要内容	总学时数	主要教学方法	考核方式
1	学 前 儿 童 卫 生 与 保 育	引导学生掌握促进和增进学前儿童健康的相关措施	学前儿童生理解剖特点、膳食卫生、一日生活保育、意外事故预防处理、传染病和常见疾病预防处理和托幼机构物质环境卫生等 8 个项目的内容	48	讲授法、案例教学法、情境教学法、启发引导法、实训作业法等	理 论 考 核 + 实 训 考 核
2	学 前 儿 童 发 展 心 理 学	引导学生掌握学前儿童心理发展特点，能依据孩子心理特点提出教育建议	学前儿童心理概述、认知心理特点、情绪情感发展和社会性发展及个性发展心理特点	56	讲授法、案例教学法、情境教学法、启发引导法、实训作业法等	理 论 考 核
3	学 前 教 育	引导学生掌握 3—6 岁幼儿教育的一般原理和幼儿园教育的任务、原则、学前教育学内容和方法，也包括学前家庭教育的要求和内容	学前教育的发展历程、幼儿园教育教学、幼儿园课程、幼儿园与家庭社区之间的关系等	56	讲授法、案例教学法、情境教学法、启发引导法等	理 论 考 核
4	现 代 教 育 技 术 应 用	引导学生熟练掌握利用现代媒体软件加工、处理和管理数字资源的方法。熟练掌握利用 WPS 演示文稿软件和希沃白板软件来制作信息化多媒体课件的方法。掌握微课的概念以及微课的设计、开发与制作技术	项目一现代教育技术概述； 项目二：数字图像教学资源的获取与处理； 项目三：数字音频教学资源的获取与处理； 项目四：数字视频教学资源的获取与处理； 项目五：多媒体课件	24	项目教学法、任务驱动、翻转课堂、讲授、分组讨论、案例教学、情境教学、启发引导、实训练习等	理 论 + 实 践 考 试

			的开发与制作; 项目六:微课的设计与制作			
5	普 通 话	引导学生具备方音辨正能力,能够运用普通话发音技巧纠正不标准的发音并改掉不良的发音习惯;具备方言词汇、语法辨正能力,能够运用较为规范的词汇、语法进行普通话语言表达,避免使用方言词汇、语法,从而获得学生从事教师行业所必须的《普通话水平测试》等级证书。能用标准或比较标准的普通话进行教育教学和日常口语交际。	项目一:单音节字词训练 项目二:双音节词语训练 项目三:朗读训练 项目四:说话训练	32	讲授法、实际训练法	理 论 + 实 践 考 试
6	教 师 书 写 技 能	引导学生学会毛笔运用;会正确使用毛笔表现基本技法。掌握结构基础知识、书写步骤表现方法;掌握书法用笔及写生步骤。具备一定鉴赏能力,能够表现出基本技法。	项目一:毛笔基本技法表现 项目二:毛笔独体字、结构汉字练习 项目三:毛笔临摹、集字创作 项目四:硬笔基本技法表现 项目五:硬笔独体字、结构汉字练习 项目六:硬笔临摹、集字创作	48	示范法、引导自学法、视频教学法、项目教学法、任务驱动法等	理论+实践
7	教 育 法 学 与 教 师 职 业 道 德	1. 具备运用教育政策法规基本原理分析评价教育实际问题的能力。 2. 处理好政策法规基础知识和相关案例的关系。 3. 处理好真正提高法律素养和应对公考能力的关系。	学习项目 1: 教育法学与教师职业道德的基础知识 学习项目 2: 教育法律法规的解读 学习项目 3: 幼儿教师职业道德规范与实践	24	任务驱动法、讲授法、分组讨论、案例教学法、启发引导法等	理论线上考试
8	学 前 儿 童 文 学	1. 掌握学前儿童文学的特点以及中外儿童文学的发展。	第一章 学前儿童文学基本理论 第二章 儿歌	32	任务驱动法、讲授法、分组讨论、案例教学法、启	考查

	2. 掌握一定的教学技能,能很好地进行理论教学与实践教学。 3. 树立正确的职业观、具备教师初步的职业素养。 4. 引导学生有选择的阅读、鉴赏学前儿童需求的作品,增强学生自主学习的意识,培养学生的人文素质。	第三章 幼儿诗 第四章 婴幼儿童话 第五章 婴幼儿故事 第六章 婴幼儿图书书 第七章 婴幼儿散文 第八章 幼儿戏剧		发引导法等	
--	---	--	--	-------	--

2. 专业核心课程

在深入剖析学前教育专业的职业面向、工作任务和所需职业能力的基础上,将《学前儿童游戏》《幼儿园活动设计与指导》《音乐基础与儿歌弹唱》《舞蹈基础与幼儿舞蹈》《美术基础与幼儿美术》《幼儿园环境创设与教玩具制作》《幼儿园班级管理》《幼儿行为观察与评价》等 8 门课程设置为专业核心课程。

《学前儿童游戏》课程描述

开设学期	2 学期	学时	32	学分	2
课程内容	围绕幼儿园真实情境,开展角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、智力游戏、亲子游戏等项目化活动设计与指导,运用丰富的最新的幼儿园活动实践成果,通过形式多样的教学训练方式,完成典型任务活动设计与实践,使学生对幼儿园的游戏教育教学活动有一个全面的认识基础上,为学生进一步学习幼儿园五大领域教育活动设计等专业课程打下根底。				
学习要求	(一) 知识目标 1. 了解儿童游戏的相关理论学说,在理解游戏本质特征的根底上,深刻认识幼儿游戏的特点。 2. 理解游戏的教育作用,掌握各类游戏特点及各年龄段幼儿游戏的典型特征。 (二) 能力目标 1. 能根据幼儿开展的实际水平指导幼儿游戏,能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动。 2. 通过实践训练,掌握一定的表演、构造等全然游戏技能,掌握设计与创编游戏的全然方法,初步具备创编各类教学游戏的能力。 (三) 素质目标				

	<p>1. 认识游戏教育在学前教育中的重要意义，树立正确的学前教育观念。</p> <p>2. 进一步加深对学前教育的认识，培养与提高从事幼儿教育工作的素养和能力。</p>
教学方法和手段	采用行动导向教学模式，融“教、做、学”为一体。根据课程内容和学生特点，灵活运用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、分组讨论、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、启发引导法、助教制度法、实训作业法等多种教学方法，引导学生积极思考、主动参与、乐于实践，提高教学效果。
教学组织形式	采用小组教学与集体授课形式。课前学习通发布任务，预习章节内容，自学学习通教学 PPT 及视频，回答相关讨论问题；课中教师梳理知识点，答疑解惑，现场模拟情境实操；课后布置巩固任务，文字作业或录制实操视频上传。
保障条件	<p>1. 国家、省规划教材</p> <p>2. 优质数字化资源： https://mooc1-1.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=206212567&clazzid=30733883&edit=true&v=0&cpi=34579581</p> <p>3. 省级双师型名师工作室成员任授课教师</p>
考核方式	理论+实践

《幼儿园教育活动设计与指导》课程描述

开设学期	2、3、4 学期	学时	192	学分	10
课程内容	围绕幼儿园大班、中班、小班三个真实的工作活动情境，开展 6 个项目化活动（幼儿园健康教育设计与指导，幼儿园社会教育活动设计与指导，幼儿园科学教育活动设计与指导，幼儿园语言教育活动设计与指导，幼儿园艺术教育设计与指导，幼儿园主题整合活动设计与指导），运用丰富的最新的幼儿园活动实践成果，通过形式多样的教学训练方式，完成典型任务活动设计与实践，促进学生职业综合能力的发展。				
学习要求	<p>（一）知识目标</p> <p>1. 知道幼儿园一日活动的流程，理解幼儿园活动的主要模式；</p> <p>2. 知道学前儿童小中大班年龄段游戏活动、教育活动、生活的目标和价值，</p> <p>3. 掌握小中大班年龄段各种活动设计的要领，</p> <p>4. 掌握小中大班年龄段幼儿园活动评价要素，更进一步理解《幼儿园教育指导纲要》《0-3 岁儿童学习与发展指南》的精髓。</p> <p>（二）能力目标</p> <p>1. 会设计和组织小中大班年龄段各种幼儿园游戏活动；</p> <p>2. 会综合设计与组织小中大班年龄段五大领域的各种教育活动方案；</p>				

	3. 能按照幼儿园工作流程制度一日活动计划； 4. 能够比较熟练运用幼儿教师五项基本教育技能组织教育活动； 5. 能够进行客观的分析和评价自己和同学的活动。 （三）素质目标 具有热爱幼儿、热爱幼教事业的情怀，树立正确科学的幼儿园教学观、儿童观、课程观。
教学方法和手段	采用行动导向教学模式，融“教、做、学”为一体。根据课程内容和学生特点，灵活运用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、分组讨论、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、启发引导法、助教制度法、实训作业法等等多种教学方法，引导学生积极思考、主动参与、乐于实践，提高教学效果。
教学组织形式	采用小组教学与集体授课形式。课前学习通发布任务，预习章节内容，自学学习通教学 PPT 及视频，回答相关讨论问题；课中教师梳理知识点，答疑解惑，现场模拟情境实操；课后布置巩固任务，文字作业或录制实操视频上传。
保障条件	1. 国家、省规划教材 2. 优质数字化资源： https://mooc1-l.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=206212567&clazzid=30733883&edit=true&v=0&cpi=34579581 3. 省级双师型名师工作室成员任授课教师
考核方式	理论+实践

《音乐基础与儿歌弹唱》课程描述

开设学期	1. 2. 3. 4	学时	192	学分	12
课程内容	主要讲授钢、风琴的基本演奏方法；钢、风琴和声的基本知识；掌握弹奏钢、风琴的基本技能，掌握儿歌弹唱的技能。通过教学旨在使学生掌握键盘乐器演奏的技能和技巧，是培养幼儿园教师具备良好的音乐与演奏能力的必修课程。				
学习要求	（一）知识目标 1. 掌握钢琴弹奏的基础理论知识，了解音乐作品的背景风格以及各种弹奏技巧 2. 掌握儿歌简易配奏知识，了解不同风格音型特点，以及前奏和间奏的处理。 3. 掌握儿歌弹唱的基本知识，了解儿歌弹唱的情感表现。 （二）能力目标 1. 能应用钢琴弹奏的基本技法，弹奏不同风格的练习曲和乐曲。 2. 能用正确的弹奏方法弹奏常用调音阶琶音及和弦。 3. 能用简易配奏儿歌知识对不同风格的儿歌进行配奏，并且能自弹自唱。 （三）素质目标 1. 提高学生音乐表现能力，提升音乐修养和综合素质。				

	2. 提升学生协调能力，拓展学生的创造性思维。 3. 形成良好的音乐学习思维，养成良好的音乐学习习惯。
教学方法和手段	本课程采用行动导向教学模式，将钢琴弹奏基础知识、钢琴弹奏基础技法、常用调音阶琶音正三和弦练习、儿歌简易配奏知识、儿歌简易配弹技能训练、儿歌弹唱综合训练、示范教学与学生实践操作融为一体，讲练结合，边做边学。运用项目教学法、任务驱动法、讲授法、案例教学法、实训作业法等等多种教学方法，引导学生积极思考、主动参与、乐于实践，提高教学效果。
教学组织形式	采用小组教学与集体授课形式。学生在教师课堂教学基础上，课后查阅资料，观看网络视频补充知识；根据老师示范和视频学习，自主完成操作练习。分小组，团队成员分工合作完成项目。
保障条件	1. 国家、省规划教材 2. 优质数字化资源： http://www.tudou.com/programs/view/uxTPsOnWwtU/ http://www.tudou.com/programs/view/SklVZ0itVVE/ http://video.sina.com.cn/v/b/62339946-2184877043.html http://v.youku.com/v_show/id_XMzQzMTU3ODI0.html
考核方式	理论+实践

《舞蹈基础与幼儿舞蹈》课程描述

开设学期	1、2、3、4	学时	128	学分	8
课程内容	主要讲授学习幼儿基本舞蹈训练、幼儿基本舞步和学习优秀幼儿舞蹈作品为主，从模仿优秀幼儿舞蹈作品到练习独立创作过程。通过教学，解决学生的基本体态，培养学生灵活、协调的舞姿、技能，掌握从事幼儿园及小学教育所需的舞蹈基础知识和基本能力，具备初步的舞蹈教学能力				
学习要求	（一）知识目标 1. 了解舞蹈基础理论，常用术语，并能在舞蹈学习实践中应用； 2. 了解舞蹈基本动作的名称、要领和舞蹈时身体运动变化的一般规律； 3. 掌握四至六个民族民间舞蹈及少儿舞蹈的基本风格，熟悉基本舞步，舞姿造型，动作基本韵律的特点 （二）能力目标 1. 通过舞蹈基本功训练系统科学的学习和严格、规范的训练使学生在柔韧性、软开度、以及身体各部分的灵活性等方面，达到舞蹈所需要的身体能力要求； 2. 通过民族民间舞蹈的教学，使学生广泛积累舞蹈素材，不断提高自身鉴赏舞蹈，表现舞蹈的能力。 （三）素质目标				

	<p>1. 培养学生形成良好的体态、优雅的气质，扩大丰富学生的舞蹈眼界和知识，</p> <p>2. 培养学生教学、表演舞蹈的素质，提高学生良好的职业素养。</p>
教学方法和手段	教师讲解示范采用行动导向教学模式，融“教、做、学”为一体。根据课程内容和学生特点，灵活运用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、分组讨论、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、启发引导法、助教制度法、实训作业法等等多种教学方法，引导学生积极思考、主动参与、乐于实践，提高教学效果。
教学组织形式	采用小组教学与集体授课形式。学生在教师课堂教学基础上，课后查阅资料，观看网络视频补充知识；根据老师示范和视频学习，自主完成操作练习。分小组，团队成员分工合作完成项目
保障条件	<p>1. 国家、省规划教材</p> <p>2. 优质数字化资源： https:// www. 56. com</p>
考核方式	理论+实践

《美术基础与幼儿美术》课程描述

开设学期	1. 2. 3. 4	学时	128	学分	8
课程内容	主要讲授美术的基础知识和基本技能；通过教学培养学生对美术的兴趣与爱好，健康的审美情趣、初步的审美能力和良好的品德情操；提高学生的观察能力，想象能力、形象思维能力和创造能力				
学习要求	<p>（一）知识方面 使学生掌握美术基础常识、素描基础常识、色彩基础知识和简笔画。</p> <p>（二）能力方面 养成正确的观察习惯；具有运用素描、色彩等方式塑造形象的能力；</p> <p>（三）素质方面 具有健康的审美情趣、审美能力、想象能力、形象思维能力、创造能力。</p>				
教学方法和手段	根据美术与幼儿美术课程内容和学前学教育专业学生特点，灵活运用项目教学法、任务驱动法、讲授法、引导文教学法、分组讨论、角色扮演法、案例教学法、情境教学法、启发引导法、助教制度法、实训作业法等等多种教学方法，引导学生积极思考、主动参与、乐于实践，提高教学效果。				
教学组织形式	采用小组教学与集体授课形式。学生在在教师课堂教学基础上，课后查阅资料，观看网络视频补充知识；根据老师示范和视频学习，完成基本形、骨骼的构成。				

保障条件	1. 国家、省规划教材 2. 优质数字化资源： http://zghlt.com/index.asp https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=4gpuaykpfptegcowoyjbna
考核方式	理论+实践

《幼儿园环境创设与教玩具制作》课程描述

开设学期	3.4	学时	48	学分	3
课程内容	主要教授幼儿手工和环境创设的基础知识和技能，注重对手工基础知识技能的训练、实际操作能力和设计意识的培养，突出学用相结合与幼儿教师教育特色，强调应用性和实践性。通过本课程的学习，培养和发展学生的审美能力、美术创造力和综合设计能力。				
学习要求	（一）知识目标 1. 通过本课程的学习使学生认识手工在幼儿教育中重要性； 2. 通过本课程的学习使学生明确学习目的； 3. 通过本课程的学习掌握手工制作的种类、基本原理、成型规律及一般方法和步骤熟悉各种手工材料。 （二）能力目标 1. 会纸艺、编结艺术、泥塑艺术、布艺制作、综合材料造型的基本制作方法 2. 会幼儿园环境创的基本方法和技能； 3. 能够设计制作教、玩具和装饰品，创设幼儿园教学环境。 （三）素质目标 1. 通过学习，提高审美能力、美术创造力和综合设计能力； 2. 深化对创意、造型、色彩与选材等问题的理解与运用； 3. 激发学生丰富的想象力，培养学生创新思维与动手能力； 4. 促进学生养成工作的计划性、耐心细致的良好习惯。				
教学方法和手段	推行项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，有效激发学生的学习兴趣 and 积极性，引导学生积极思考、乐于实践，促进学生学习主动性，提高自主学习效果，促进学生能力发展。积极应用职教云课程教学平台探索和实施“翻转课堂”、“线上+线下混合式课堂”等先进教学方法，实现教学和考核的改革和创新，逐步推广“智慧职教云课堂”等课堂师生互动的教学形式。课堂中充分使用签到、提问、讨论、头脑风暴、投票等教学方法，以提高学生的学习兴趣、活跃课堂气氛较为，达到提高学生的学习积极主动性的效果。				
教学组织形式	采用小组教学与集体授课形式。学生在在教师课堂教学基础上，课后查阅资料，观看网络视频补充知识；根据老师示范和视频学习，完成基本任务。				

保障条件	1. 国家、省规划教材 2. 优质数字化资源： http://site.XX.edu.cn/ye/ http://www.chinajiaoan.cn/Article/Index.htm
考核方式	理论+实践

《幼儿园班级管理》课程描述

开设学期	4	学时	32	学分	2
课程内容	主要培养学生作为班长老师的“带班”能力，，课程内容包括入园适应管理、一日常规管理、家园沟通管理、班级环境管理、良好品行管理、班级安全管理、大型活动管理、幼小衔接管理等。				
学习要求	<p>（一）知识方面</p> <p>1. 系统地认识班级，了解幼儿园班级管理的内容、方法、原则、基本环节以及每个环节的主要工作；</p> <p>2. 理解掌握幼儿园班级管理的基本理论和方法。</p> <p>（二）能力方面</p> <p>1. 能够根据小、中、大班不同年龄段的儿童制定科学的生活常规和教学常规，可以开展具有教育意义的环境创设。</p> <p>2. 能合理利用电子产品开展班级管理营造良好的学习氛围，促进儿童的健康成长。</p> <p>通过班级内的小组合作、实践操作等形式，促进学生的合作、沟通能力。</p> <p>（三）素质方面</p> <p>1. 提高学生班级管理的实践操作能力、语言表达能力和组织能力中增强其未来的社会适应。</p> <p>2. 在小组讨论的教学方法中合作学习，培养团队精神。</p>				
教学方法和手段	利用项目教学法、任务驱动法、讲授法、分组讨论、角色扮演法、情境教学法、启发引导法、实训作业法等等多种教学方法，引导学生积极思考、主动参与、乐于实践，提高教学效果。				
教学组织形式	采用小组教学与集体授课形式。学生在在教师课堂教学基础上，课后查阅资料，观看网络视频补充知识；根据老师示范和视频学习，完成基本任务。				
保障条件	1. 国家、省规划教材 2. 优质数字化资源： https://mooc11.chaoxing.com/mycourse/teachercourse?moocId=93199668&clazzid=9229736&edit=true&v=0&cpi=0				
考核方式	理论+实践				

《幼儿行为观察与评价》课程描述

开设学期	3	学时	24	学分	1.5
课程内容	理论部分主要包括研究儿童行为的意义、心理学界对行为解释的基本理论观点和儿童行为观察与记录的基本原则与方法。实践部分主要是科学观察和记录儿童的外部行为表现,并依据相关理论对儿童的身心发展、情绪表现、语言活动和游戏活动进行评估与指导,为更全面的了解儿童、实施有针对性的个性化教育提供有力的支持。				
学习要求	<p>(一) 知识方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解儿童行为观察与记录的重要意义,树立科学的儿童观,建立儿童行为观察与记录的正确观念。 2. 了解儿童行为观察与记录方法的基本内容,把握儿童行为观察与记录的要求,做好观察的准备。 3. 掌握各种类型的儿童行为观察与记录的基本方法和评估角度。 <p>(二) 能力方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具备结合儿童发展阶段选定观察目标的能力。 2. 具备设计和实施儿童行为观察、行为记录的能力。 3. 具备设计和实施儿童行为评价的初级能力。 <p>(三) 素质方面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 积极关注儿童行为观察与记录的发展现状及趋势,主动获取儿童行为观察与记录的各种信息。 2. 主动探索儿童行为观察与记录的有效方法和具体措施。 3. 富有创造性地进行儿童行为观察与记录,积极促进儿童身心全面发展。 				
教学方法和手段	利用项目教学法、任务驱动法、讲授法、分组讨论、角色扮演法、情境教学法、启发引导法、实训作业法等等多种教学方法,引导学生积极思考、主动参与、乐于实践,提高教学效果。				
教学组织形式	采用小组教学与集体授课形式。学生在在教师课堂教学基础上,课后查阅资料,观看网络视频补充知识;根据老师示范和视频学习,完成基本任务。				
保障条件	<ol style="list-style-type: none"> 1. 国家、省规划教材 2. 优质数字化资源: http://www.baby-edu.com/ http://www.yejs.com.cn/ 				
考核方式	理论+实践				

3. 专业拓展课程

表 7 专业拓展课程

项目名称	课程名称 (学习领域)	支撑典型工作	学时	开设时间
早教技能模块课程	婴幼儿保育与教育	0-3 岁婴幼儿保健护理、教育指导	24	第五学期
	婴幼儿感觉统合训练	婴幼儿感觉统合训练方法与要点	24	第五学期

	婴幼儿急重症的早期识别与应急	0-3岁婴幼儿常见急重症识别与处理。	24	第五学期
学前技能模块课程	幼儿早操实训与创编	幼儿园早操活动设计与指导	24	第五学期
	学前儿童体质能训练	幼儿园幼儿体质能活动设计与指导	24	第五学期
	蒙氏教学	幼儿园蒙氏教学活动设计与指导	24	第五学期
小教技能模块	学科微型课题研究	小学各学科研究选题与方法指导	24	第五学期
	小学综合实践活动	小学综合实践教学活动设计与指导	24	第五学期
	小学课本剧编演	小学课本剧设计与展示指导	24	第五学期
英语技能模块课程	幼儿英语口语	幼儿园、少儿英语培训机构教学	24	第五学期
	幼儿英语课堂活动与设计	幼儿园、少儿英语培训机构英语课堂、课后活动组织	24	第五学期
	英语儿童戏剧创编	幼儿园、少儿英语培训机构英语绘本、儿童剧创编活动组织	24	第五学期
语文技能模块课程	秘书写作	办公室文员岗位中有关公文、事务文书等写作的典型工作任务。	24	第五学期
	新媒体应用	新媒体推广、宣传工作	24	第五学期
	办公室事务与管理	办公室文员典型工作岗位	24	第五学期
音乐技能模块课程	舞台表演	1. 舞台的语言表演——朗诵, 演讲, 主持, 戏剧; 2. 舞台剧, 小品, 音乐舞蹈短剧, 微电影, 短视频表演。 3. 组织表演活动, 编创各类舞台表演节目。	24	第五学期
	国乐赏析	职业素质美育教育	24	第五学期
	原本性音乐教育	幼儿园、小学音乐活动设计与实施	24	第五学期

(四) 实践性教学环节(实习、实训、毕业论文或设计等)

表8 实践性环节

序号	项目名称		开设学期	实习、实训周数	主要内容
1	实习	教育见习	第 2、4 学期	1.5 天+2 周	通过幼儿园或者相关学前教育机构的教育见习能了解：1. 幼儿园教师岗位的要求；2. 幼儿园环境创设；3. 幼儿园一日生活保育流程；4. 幼儿园教育教学活动；5 幼儿园班级管理工作要点；6. 幼儿园家园合作相关要求等。
		教育实习	第 6 学期	14 周	通过幼儿园或者相关学前教育机构的教育实习能：1. 全面了解幼儿园教师的工作；2. 学习全面独立带班，能做好教育教学工作和家园沟通工作；3. 编写带班教育工作计划、教案、教育记录；4. 参与幼儿园的教育教研活动。
		教育研习	第 6 学期	2 周	通过幼儿园或者相关学前教育机构的教育研习能：1. 根据教育见习、实习经历进行系统反思和探究，完成一篇不少于 2000 字的教育研习报告；2. 为毕业论文及毕业试讲探索方向、收集资料；3. 能树立一定的研究性思维品质。
2	毕业论文		第 6 学期	4 周	针对普通班级学生就本专业领域中某一方面的问题或某个问题的某些方面进行专业研究和探讨，撰写不少于 3000 字的论文。
3	毕业试讲		第 5 学期	2 周	任意选择幼儿园五大领域中的一个主题，撰写教案，并进行模拟试讲
4	师范生技能达标训练与检测		第 2、4 学期	1 周	检测简笔画、三笔字、儿歌弹唱等多项师范生技能

（五）学分置换

见《XX 职业技术学院课程学分置换办法（修订）》

（六）课程体系支撑毕业要求的矩阵

表9 课程体系支持必要要求的矩阵

毕业要求 课程名称	师德规范			教育情怀			保教知识			保教能力				班级管理		综合育人			学会反思		沟通合作	
	1.1 理想信念	1.2 立德树人	1.3 师德准则	2.1 职业情感	2.2 职业理解	2.3 科学的儿童观与教育观	3.1 通识知识	3.2 幼儿发展知识	3.3 幼儿保教知识	4.1 一日生活的组织与保育	4.2 环境创设与支持引导	4.3 教育活动的计划与实施	4.4 观察与评价	5.1 建立班级常规	5.2 创设班级环境	6.1 环境育人	6.2 随机教育	6.3 家园社区教育	7.1 反思研究	7.2 发展创新	8.1 团队协作	8.2 沟通技能
思想道德与法治	H	H	H																			
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	H	H																			
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	M	H																	H		
形势与政策	H	M																	M	H	H	H
大学生就业指导与创业教育				H															M	H	H	H
军训及入学教育	M			H	H															H	H	H
高职学生心理健康教育								H														
体育与健康								H				M									H	
劳动教育	H		M																	M		
XX特色文化赏析	M															M				H	M	
大学生安全教育	M	M						H														
信息技术应用								M				H								H	H	
大学英语								M														H
大学语文	M							H								H				H	H	
文史哲学类	H	H						H								M						
科学技术类								H												H	M	H
经营管理类								H							M				H	H	H	H
艺术体育类								H			M					H						
普通话								H				H										H
教师书写技能								H				H				H						
现代教育技术应用								H				H								M		
学前儿童卫生与保健			M	M	M	M			H	H				M		M		L	L			
学前儿童发展心理学			M	M	M	H			H	H	H		M			M		L	L			
学前教育学			H	H	M	H		H	H	H		H	H			H		M				
幼儿园课程						H	M		H	H				M	M	M		M				
音乐基础与儿歌弹唱							M					H				M						
舞蹈基础与幼儿舞蹈							M					H									H	
美术基础与幼儿美术							M			H		H			H	H						
教育法学与教师职业道德		H	H	M		H																
幼儿园游戏与指导						M			M	H		H				M						
幼儿园健康活动设计与指导									M			H	M									
幼儿园语言活动设计与指导									M			H	M									
幼儿园艺术活动设计与指导									M			H	M									
幼儿园科学活动设计与指导									M			H	M									
幼儿园社会活动设计与指导									M			H	M									
幼儿园环境创设与教玩具制作											H				H	H				M		
幼儿园班级管理										H				H		M		M				
幼儿行为观察与评价				M				M					H			M						
学前儿童文学					M							H				H	H			M		
学前教育研究方法													H	M			H					
中外学前教育简史				M	M	H	H															
家庭与社区教育																	H	M			M	
毕业试讲						M			M										H			
师范技能达标训练与检测								H	H			H							H			
实习										H	M	H	M	H			H					
毕业设计/论文				H	H			H	H				H						H			

备注：H表示课程对目标实现的强支撑，M表示课程对目标实现的中等支撑，L表示课程对目标实现的低支撑。H共74项、M共58项、L共18项，共计150项；H占比49.3%；M占比38.7%；L占比12%。

七、教学计划与运行安排

按6个学期安排教学计划，每学年安排40周教学活动。

八、教学进程总体安排

- (一) 课程及教学进程安排表（另附）
- (二) 各类课程学时分配

表 8 各类课程学分和学时分配与所占比例

课程类别	学分		学时		学时分配	
	学分 数	比例	学时数	比例	理论教学	实践教学
公共基础课程	47.5	33.3%	872	33.6%	664	208
专业基础课程	20	14.0%	320	12.3%	184	136
专业核心课程	37.5	26.3%	600	23.1%	216	384
专业拓展课程	12	8.4%	192	7.4%	108	84
毕业试讲	2	1.4%	48	1.8%	0	48
师范技能达标 训练与检测	1	0.7%	24	0.9%	0	24
实习	18.5	13.0%	444	17.1%	0	444
毕业设计/论 文（含毕业教 育）	4	2.8%	96	3.7%	0	96
学时合计	2596 学时					
学分合计	142.5 学分					

（教育实践时间达到师范认证要求（≥18 周））

表 9 教师教育课程

课程类型		课程名称	学分	总学时
教师教育课程	教育基础课程	学前儿童发展心理学	3.5	56
		学前教育学	3.5	56
		教育法学与教师职业道德	1.5	24
		学前教育研究方法	0.5	8
	教师技能课程	现代教育技术应用	1.5	24
		普通话	2	32
		教师书写技能	3	48
		音乐基础与儿歌弹唱	10	160
		舞蹈基础与幼儿舞蹈	6	96
		美术基础与幼儿美术	4.5	72
		师范技能达标训练与检测	1	24
		教师礼仪	1.5	24
		教育实践课程	实习	18.5
	毕业试讲		2	48
	毕业论文		4	96
合计			63	1212

备注：已达到师范认证标准中教师教育课程必修课学分要求（≥40）

九、实施保障

（一）师资队伍

1. 专业带头人

姓名	唐 XX	性别	女	出生年月	1978. 01
职称	副教授	双师资格	高级育婴师	最高学历学位	硕士研究生
毕业院校及专业	西南大学学前教育专业				
幼儿园（兼职）经历	3 年				

2. 专任教师队伍及结构

（1）专任教师统计

姓名	出生年月	职称	双师资格	任教课程	企业工作（兼职）时长
谢 XX	1968. 05	教授	高级育婴师、考评员	幼儿园活动设计与指导/0-3 岁婴儿保育与教育	5 年
倪 XX	1964. 09	教授	高级心理咨询师	心理学	3 年
陈 XX	1966. 02	教授	教师资格证	儿童文学	3 年
汪 XX	1967. 03	教授	高级心理咨询师	教育学/心理学	3 年
潘 XX	1963. 12	教授	高级心理咨询师	教育学/心理学	5 年
卢 XX	1986. 01	副教授	高级心理咨询师、高级育婴师	学前教育学/幼儿园班级管理	3 年
陈 XX	1970. 11	副教授	高级心理咨询师、考评员	教育学	3 年
唐 XX	1978. 01	副教授	高级育婴师、考评员	学前心理学/学前儿童卫生与保育/幼儿园活动设计与指导	3 年
付 XX	1981. 11	副教授	高级心理咨询师	学前教育学	3 年
肖 XX	1968. 06	副教授	奥尔夫、钢琴培训师	琴法与幼儿歌曲伴奏	3 年
张 XX	1982. 05	副教授	调律师	琴法与幼儿歌曲伴奏	1 年
张 XX	1977. 05	副教授	录音师	舞蹈与幼儿舞蹈创编	1 年
高 XX	1978. 04	副教授	教师资格证	美术与幼儿美术创编	1 年
王 XX	1981. 05	助教	教师资格证	美术与幼儿美术创编	1 年
刘 XX	1984. 07	讲师	高级育婴师、幼	幼儿园活动设计与指	1 年

			儿 照 护 培 训 师 资 及 考 评 员	导/0-3 岁 婴 儿 保 育 与 教 育	
杨 XX	1986. 11	讲 师	高 级 心 理 咨 询 师、高 级 育 婴 师	幼 儿 园 活 动 设 计 与 指 导/0-3 岁 婴 儿 保 育 与 教 育	1 年
王 XX	1989. 08	讲 师	高 级 育 婴 师	学 前 心 理 学/幼 儿 园 活 动 设 计 与 指 导	1 年
刘 XX	1993. 02	讲 师	高 级 育 婴 师	学 前 心 理 学/幼 儿 园 政 策 法 规 与 师 德 修 养	1 年
李 XX	1993. 04	讲 师	高 级 育 婴 师	学 前 教 育 学/幼 儿 园 班 级 管 理	1 年
高 XX	1992. 03	讲 师	中 级 育 婴 员	学 前 心 理 学/幼 儿 园 活 动 设 计 与 指 导	1 年
余 XX	1992. 08	助 教	高 级 心 理 咨 询 师、幼 儿 照 护 培 训 师 资 及 考 评 员	学 前 教 育 学/学 前 教 育 简 史	1 年
罗 XX	1993. 08	助 教	教 师 资 格 证	学 前 心 理 学/学 前 儿 童 卫 生 与 保 育	1 年
江 XX	1994. 12	助 教	教 师 资 格 证	学 前 教 育 学	1 年
谭 XX	1990. 03	讲 师	幼 儿 园 园 长 任 职 资 格 证、中 级 育 婴 员、XX 学 校 心 理 辅 导 员 C 级	幼 儿 园 活 动 设 计 与 指 导/幼 儿 园 班 级 管 理	7 年
田 XX	1994. 06	讲 师	教 师 资 格 证	学 前 教 育 学/学 前 儿 童 卫 生 与 保 育	1 年
陈 XX	1990. 01	助 教	幼 儿 园 教 师 资 格 证	幼 儿 园 活 动 设 计 与 指 导/学 前 心 理 学	0.5 年
何 XX	1994. 08	助 教	教 师 资 格 证	学 前 心 理 学/学 前 儿 童 卫 生 与 保 育	0.5 年
蒲 XX	1996. 06	助 教	教 师 资 格 证	学 前 教 育 学/学 前 儿 童 卫 生 与 保 育	0.5 年
赵 XX	1988. 04	助 教	教 师 资 格 证	学 前 卫 生 学/学 前 心 理 学	0.5 年
黄 XX	1996. 04	助 教	教 师 资 格 证	毕 业 试 讲、论 文	1 年

(2) 专业教师结构分析

结构比例		数量	比例
结构项目			
职 称	教 授	6	20.0%
	副 教 授	8	26.7%
	讲 师	7	23.3%
	助 教	9	30.0%
学 位	博 士		
	硕 士	23	76.7%

	学士	7	24.3%
双师资格		25	83.3 %

3. 兼职教师队伍

姓名	职务、职称或资格	任教课程	工作单位
罗 XX	中学高级教师、幼儿园园长	幼儿园班级管理、幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	XX 外国语学校幼儿园
杨 XX	中学高级教师、幼儿园园长	认知实习、跟岗实习、毕业实习	XX 幼儿园
杨 XX	中学高级教师、幼儿园园长	幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	XX 幼儿园
陈 XX	中学高级教师、幼儿园园长	幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	XX 幼儿园
王 XX	中学高级教师、幼儿园园长	幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	XX 幼儿园
杨 XX	中学高级教师、幼儿园园长	幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	XX 幼儿园
熊 XX	中学高级教师、幼儿园园长	师德修养、幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	XX 幼儿园
刘 XX	中学高级教师、幼儿园园长	师德修养、幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	XX 幼儿园
方 XX	幼儿园副院长	幼儿园活动设计与指导	XX 幼儿园
李 XX	中学高级教师	幼儿园活动设计与指导	XX 教培中心
郑 XX	中学高级教师、幼儿园园长	幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	XX 幼儿园
刘 XX	幼儿园副院长	幼儿园活动设计与指导、认知实习、跟岗实习、毕业实习	XX 幼儿园

（备注：生师比达到师范认证生师比要求（ $\leq 18:1$ ）；专任教师占本专业教师比例达到师范认证要求（ $\geq 60\%$ ）；具有高级职称教师占专任教师比例大于学校平均水平；具有硕博学位教师占专任教师比例达到师范认证要求（ $\geq 60\%$ ）；幼

儿园兼职教师占教师教育课程教师比例达到师范认证要求（ $\geq 20\%$ ）

（二）教学设施

1. 校内实训条件

序号	实训场地名称	设备名称	规格	单位	数量	备注
1	幼儿园仿真实训室	幼儿园常用积塑、扦插玩具、布娃娃、积木等各型玩具、多媒体、各种幼儿图书	220 m ²	间	2	
2	学前儿童游戏活动实训室	各种区角教玩具、多媒体	190 m ²	间	2	
3	幼儿手工与环创实训室	手工桌、拉坯机、炼泥机、打磨机、烤箱、作品陈列柜、多媒体等	382 m ²	间	4	
4	美术基础实训室	美工用具、多媒体等	71 m ²	间	1	
5	婴幼儿保育保健实训室	仿真娃娃、婴幼儿保育用具、多媒体等	95 m ²	间	1	
6	幼儿科学活动实训室	各类显微镜望远镜、各类动植物及人类模型标本、各类科学实验探索器材、各类声像资料教学挂图、多媒体	95 m ²	间	1	
7	蒙台梭利教学实训室	蒙台梭利教育器材 2 套、多媒体等	146 m ²	间	1	
8	亲子训练实训室	各种幼儿玩具、亲子教具	95 m ²	间	1	
9	电钢琴房	电子钢琴 70 台、多媒体等	540 m ²	间	6	
10	钢琴小间练习房	钢琴	840 m ²	间	98	
11	舞蹈实训室	录音机、DVD、电视、训练镜、功放、影像资料等	960 m ²	间	3	
12	音乐综合教室	钢琴、乐谱、多媒体等	380 m ²	间	4	
13	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫教玩具、钢琴、多媒体等	122 m ²	间	1	
14	园长工作室	会议办公桌、多媒体等	40 m ²	间	1	
15	心理训练室	心理训练设备、仪器、多媒体等	240 m ²	间	2	
16	微格教室（大）	多媒体教学设备、组合音箱、桌椅	95 m ²	间	1	
17	微格教室（小）	多媒体教学设备、组合音箱、桌椅	150 m ²	间	8	
18	微格中控室	计算机、摄像机、电视机、主控台、桌椅	23 m ²	间	1	
19	婴幼儿智能仿真实训室	智能仿真娃娃、婴幼儿保育用具、多媒体等	150 m ²	间	1	

2. 校外实训基地

序号	校外实训基地（企业）名称	实训项目名称	同时容纳学生数
1	XX 幼儿园	见习、实习	100
2	XX 幼儿园	见习、实习	100
3	XX 幼儿园	见习、实习	100
4	XX 幼儿园	见习、实习	50
5	XX 学校附属幼儿园	见习、实习	100
6	XX 幼儿园	见习、实习	50
7	XX 实验小学附属幼儿园	见习、实习	50
8	XX 幼儿园	见习、实习	80
9	XX 幼儿园	见习、实习	100
10	XX 幼稚园	见习、实习	80
11	XX 中心幼儿园	见习、实习	50
12	XX 外国语学校幼儿园	见习、实习	100
13	XX 幼儿园	见习、实习	50
14	XX 幼儿园 XX 分园	见习、实习	80
15	XX 幼儿园	见习、实习	50
16	XX 幼稚园	见习、实习	80
17	XX 幼儿园	见习、实习	50
18	XX 幼教集团	见习、实习	50
19	XX 早教中心	见习、实习	50
20	XX 幼儿园	见习、实习	50
21	XX 幼儿园	见习、实习	30
22	XX 幼儿园	见习、实习	30
23	XX 幼儿园	见习、实习	30
24	XX 幼儿园	见习、实习	30
25	XX 幼儿园	见习、实习	50
26	XX 幼儿园	见习、实习	50
27	XX 伟才幼儿园	见习、实习	50

（实习生数与教育实践基地数比例达到师范认证要求（ $\leq 20:1$ ））

1. 教材

必修课程选用专门为高职高专学前教育专业学生编写的正式出版教材，选修课程根据需要选用正式出版的教材、自编出版的教材或自编讲义。

以上教材或讲义均符合课程教学大纲要求，且保证及时更新。

2. 图书、数字化（网络）资料

购置的图书资料包括可以为本专业学习奠定宽厚基础的文、史、哲及自然科学等方面的文献资料，与学前教育专业密切相关的文献资料，包括纸质、光盘、电子等各种载体的文献资料，包括中外文献资料和期刊杂志、著作书籍和论文等资料。与专业有关的各类图书生均册数应达到教育部相应的规定要求。

建有一定规格的电子阅览室，开通互联网，师生可以免费查阅专业相关的期刊论文等电子资料，到专业相关网站、教学资源库浏览参与互动学习等。

将网络连接到学生宿舍，使学生更便捷的利用网络学习资源。

（三）教学方法

1. 课程学习指南

专业群课程结构分为通识性课程、专业课程和实践性课程三类。

（1）通识课程旨在帮助学生积累厚重的知识文化底蕴，拓宽视野、促进多元思维，提升人文素养、形成健全人格。

通识课程的学习要领：主动学习，独立思考，全面发展。上课认真听讲、做笔记，课外广泛阅读各类经典书籍，多与老师交流谈心；

（2）专业课程旨在帮助学生掌握必要的专业基本理论、专业知识和专业技能，了解学前教育专业的前沿科学技术和发展趋势，培养胜任幼儿教师教育教学的能力。主要包括“三学六法”即学前心理学、学前教育学、学前儿童卫生与保健、学前儿童教育教学活动，音乐、美术、舞蹈与手工制作等课程。

专业课程的学习要领：课堂讲授和学生自学、小组合作学习相结合；理论学习和实践训练相结合。

（3）实践课程旨在全面训练和提高学生的表达能力、动手能力、以及教学综合能力，主要由见习、专周实训、实习等项目构成。

实践课程的学习要领：主动学习、坚持练习、积极拓展、技能整合、持之以恒。

2. 自主学习指南

（1）树立明确的专业方向，形成自主学习的意识；通过教师指导阅读经典著作和专业书籍养成自主学习的习惯；

（2）技能课程学习养成课堂上学，课外苦练的好习惯，通过 5 学期不间断的学习和练习相结合的方式刻苦训练；

（3）充分利用学院图书馆资料库、网络精品课程资源库等进行学习；

（4）见习、实习中认真负责、积极主动将所学理论运用于实际工作；

3. 教学方法、手段与教学组织形式建议

采用多种教学手段，利用现代信息技术，借助专业教学资源库、课程教学网站，帮助学生获取更多的学习资源，及时解决学习中的困惑，增强自主学习的意识，提高自我发展能力。公共基础类课程采用理论/理实一体化教学形式，建议专业理论类课程采用理实一体化教学形式；建议实践类课程采用实践教学形式。引导学生在“做中学、学中做”，不断提高学生的动手能力和专业技能。

（四）学习评价

1. 对教师教学的评价

在麦可思教学质量管理平台基础之上，采用学生评教、同行评教以及教学督导评价相结合的方式，全面客观地对教师职业道德、教学能力、科研水平等方面形成公开公正、可信度高的多元化的评价结果。此外，通过学院组织的教师教学能力大赛、学生职业技能大赛，教师充分准备和参与其中，以达到以评促教，以赛促教。

2. 对学生学习的评价

以《幼儿园教师专业标准》和《幼儿园教师资格考试标准》及配套大纲为指导，科学、合理地确定课程教学评价的框架和内容、评价的形式和方法，全面考察学生的专业理念和师德、专业知识和能力，以更好地促进优秀人才的培养。

课程考核注重理论与实践的结合，公共基础理论课程建议采用理论考试的方式，专业理论必修课采用闭卷考试的方式，专业技能必修课采用实践考核相结合的方式；课程考核既要注重学习过程，又要注重学习结果，建议采用形成性考核

与终结性考核相结合的形式。英语、三笔字、简笔画、普通话等课程实行以证代考。

教师教育类课程考核分解为知识考核、技能考核、组织设计考核等几部分，各部分比例理论课程 30%、70%，理实一体化课程为 20%、30%、50%，纯实践课程为 50%、50%，分别采取平时和期末考核相结合方式进行。

（五）质量管理

建立健全校院（系）两级的质量保障体系；校内落实三评一导制度、目标考核制度、年报制度、教学诊断与改进制度，自主保证人才培养质量；引入第三方评价，自觉接受社会监督。

在教学管理中，据中职生和普高生两种不同生源的学习基础和各自优劣势，在课程教学时数的安排、教学内容和方法的确定等方面采取不同的对策措施，扬长避短，以最优的方案促进学生的发展。此外，特别强调对学生学习过程中实践能力的训练和培养，通过每一层次的教学实践环节真实有效的训练，促使学生将专业理论知识与幼儿园工作实践紧密结合起来，切实提高学生的综合实践能力。

编制时间： 2022 年 7 月 21 日

附表 1

学前教育专业教学进程表

类型		课程名称	学分	总学时	学时分配			周课时/周数分配						考核方式	备注
					课堂	线上	实验/实训/社会实践	一	二	三	四	五	六		
公共基础课程	公共基础必修课程	思想道德与法治	3	48	40		8	2/12	2/12					考查	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	32					2/16				考查	
		习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	32		16			8/1	2/16+8			考查	
		形势与政策	1	32	16	16		4/1+4	4/1+4	4/1+4	4/1+4			考查	
		大学生就业指导与创业教育	1.5	24	24			2/4			2/8			考查	
		军训及入学教育	4	112			112	112						考查	
		高职学生心理健康教育	2	32	24	8		2/16						考查	
		体育与健康	7	112	112			2/12	2/12	2/16	2/16			考查	含第三、四学期限选
		劳动教育	1	64		16	48	40	24					考查	
		XX 特色文化赏析	1	16		16			16					考查	
		大学生安全教育	1	16			16	16						考查	
		信息技术应用	3	48	24	24			2/12+24					考查	
		大学英语	8	128	104	24		4/12+16	4/14+8					考试	

		大学语文	2	32	32			2/16						考试	
		小计	39.5	744	440	96	208	共 744 学时，占总学时的 28.7%。							
	公共 选修 课程	文史哲学类												1. 每生至少选修 8 学分， 其中。 2. 学分置换不超过 6 学 分。	
科学技术类															
经营管理类															
艺术体育类															
其它类															
		小计	8	128	64	64		公共选修课至少修习 8 学分，根据学生学习余力修习，不设上限。共 128 学时，占总学时的 4.9%。							
合计			47.5	872	504	160	208	共 872 学时，占总学时的 33.6%。							
专业 基础 课程		学前儿童卫生与保健	3	48	24		24	4/12						考试	即是专业群内专业平台 课，也是岗课赛证融合课 程:依据幼儿园教师岗位 要求设置课程，学生在学习 该课程后，能参加省级、 国家级专业技能大赛，能 参加幼儿教师资格证考试 和面试，获取幼儿教师资 格证。同时此课程融入 1+X 幼儿照护技能等级证书， 育婴员和保育员等级证 书。
		学前儿童发展心理学	3.5	56	46		10		4/14					考试	
		学前教育学	3.5	56	46		10		4/14					考试	
		现代教育技术应用	1.5	24	12		12			2/12				考查	
		普通话	2	32	16		16	2/16						考查	即是专业群内专业平台 课，岗课赛证融合课程:依 据幼儿园教师岗位要求设

														置课程，学生在学习该课程后，能参加省级、国家级专业技能大赛，能参加幼儿教师资格证考试和面试，获取幼儿教师资格证。	
教师书写技能			3	48	0		48	2/12	2/12					考查	
教育法学与教师职业道德			1.5	24	24					2/12				考查	
学前儿童文学			2	32	16		16			2/16				考查	
小计			20	320	184		136	共学 320 学时，占总学时的 12.3 %							
专业 核心 课程	学前儿童游戏		2	32	16		16		2/16					考试	岗课赛证融合课程:依据 幼儿园教师岗位要求设置 课程，学生在学习该课程 后，能参加省级、国家级 专业技能大赛，能参加幼 儿教师资格证考试和面 试，获取幼儿教师资格证， 同时此课程融入 1+X 幼儿 照护技能等级证书，育婴 员和保育员等级证书。
	幼儿园教育活动设计与指导		10	160	80		80			4/16 （语 言、健 康）	6/16 （社会、 科学、艺 术）				
	音乐基础与儿歌弹唱		10	160	40		120	4/12	4/12	2/16	2/16			考试	
	舞蹈基础与幼儿舞蹈		6	96	32		64	2/12	2/12	2/12	2/12			考试	
	美术基础与幼儿美术		4.5	72	20		52	2/12	2/12	2/12				考试	
	幼儿园环境创设与教玩具制作		1.5	24			24				2/12			考查	
	幼儿园班级管理		2	32	16		16				2/16			考试	
	幼儿行为观察与评价		1.5	24	12		12			2/12				考查	
小计			37.5	600	216		384	共学 600 学时，占总学时的 23.1%							
专业	专	教师礼仪	1.5	24	12		12					2/12		考查	

拓展课程	业必选课程	学前教育研究方法		0.5	8	8						8/1		考查	
		中外学前教育简史		0.5	8	8					8/1				
		家庭与社区教育		0.5	8	8						8/1			
		小计		3	48	36		12	共学 48 学时，占总学时的 1.9%						
	平台专业互选课	早教技能模块课程	婴幼儿保育与教育	1.5	24	12		12				2/12		考查	学生至少选择两个模块进行学习。
			婴幼儿感觉统合训练	1.5	24	12		12				2/12		考查	
			婴幼儿急重症的早期识别与应急	1.5	24	12		12				2/12		考查	
		学前技能模块课程	幼儿早操实训与创编	1.5	24	12		12				2/12		考查	
			学前儿童体质能训练	1.5	24	12		12				2/12		考查	
			蒙氏教学法	1.5	24	12		12				2/12		考查	
		小教技能模块课程	学科微型课题研究	1.5	24	12		12				2/12		考查	
			小学综合实践活动	1.5	24	12		12				2/12		考查	
			小学课本剧编演	1.5	24	12		12				2/12		考查	

		英语技能 模块课程	幼儿英 语口语	1.5	24	12		12				2/12		考查	
			幼儿英 语课堂 活动与 设计	1.5	24	12		12				2/12		考查	
			英语儿 童戏剧 创编	1.5	24	12		12				2/12		考查	
		语文技能 模块课程	秘书写 作	1.5	24	12		12				2/12		考查	
			新媒体 应用	1.5	24	12		12				2/12		考查	
			办公室 事务与 管理	1.5	24	12		12				2/12		考查	
		音乐技能 模块课程	舞台表 演	1.5	24	12		12				2/12		考查	
			国乐赏 析	1.5	24	12		12				2/12		考查	
			原本性 音乐教 育	1.5	24	12		12				2/12		考查	
		小计			9	144	72		72	共学 144 学时，占总学时的 5.5 %					
小计			12	192	108		84	共学 192 学时，占总学时的 7.4 %							
合计				69.5	1112	508	0	604	共学 1112 学时，占总学时的 42.8%						
实践性 教学环 节	毕业试讲			2	48			48				2W		考查	
	师范技能达标训练与检测			1	24			24		4		20		考查	
	实习			18.5	444			444		1.5D		2W		16W	考查

	毕业论文	4	96			96						4W	考查	
	周学时合计						28	25(平均 周课时 量)	22	20	22			
	合计	25.5	612			612	共 612 学时，占总学时的 23.6%。							
	总计	142.5	2596	1012	160	1424	其中，理论课程共 1172 学时，占总学时的 45.1%，实践课程共 1424 学时，占总学时的 54.9%							

说明：1. “X/X”为“周课时/周数”。2. 考核方式为 2 类：1 考试、2 考查, 填写时根据课程实际要求在相应栏目填写。3. 周学时设置限制：大一学时控制在 24-28 课时，大二周课时控制在 22-24，大三周课时控制在 18-22。4. 课程设置详见《课程编制说明》。